

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа
№12 имени М.К. Герасименко х.Гарбузовая Балка
муниципального образования Брюховецкий район

Рассмотрена на заседании
Методического совета
Протокол № 1
«30» 08 2024 г.

Принята на заседании
педсовета школы
Протокол № 1
«30» 08 2024 г.

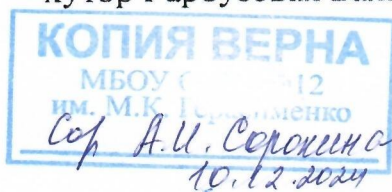


Специальная индивидуальная программа развития
ребёнка – инвалида
Свириденко Никиты Сергеевича,
обучающегося МБОУ СОШ №12 им. М.К. Герасименко
(надомное обучение)

Срок реализации программы:
2024 – 2025 учебный год

Составитель: Коптелова Светлана Борисовна,
учитель - дефектолог

хутор Гарбузовая Балка, 2024г.



Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребёнка 3 «А» класса МБОУ СОШ №12 им. М.К. Герасименко с учётом его особых образовательных потребностей, проживающего в домашних условиях.

1. Общие сведения об учащемся:

Имя, фамилия ребёнка: Свириденко Никита

Дата рождения: 11. 01. 2014 г.

Класс: 3 «А» (II вариант)

Место проживания: х. Гарбузовая Балка, ул. Колхозная №141, Брюховецкогорайона, Краснодарского края

Законные представители:

Отец: Свириденко Сергей Владимирович

Ребёнок поступил в МБОУ СОШ №12 им. М.К. Герасименко – 01.09.2021 г. На надомное обучение переведён 30.09.2021 г. пр. № 2 от 30.09.2021 г.

Дата освидетельствования: 15.09.2021 г.

Акт медико-социальной экспертизы гражданина № 1616.30.42/2021

Диагноз: умственная отсталость лёгкой степени, со значительными нарушениями в поведении, требующими лечения, обусловленная смешанными причинами (комплекс перинатальных факторов, энцефалодисплазия, эпилепсия), с выраженным расстройством экспрессивной речи, неврозоподобным энурезом, с дизадаптацией в основных сферах жизнедеятельности

Код основного заболевания по МКБ: F70.18

пр. №63 от 16.02.2021 г.

Ограничения основных категорий жизнедеятельности и степень их выраженности (согласно классификациям и критериям):

- способность к самообслуживанию – 2
- способность к передвижению – 4
- способность к ориентации – 2
- способность к общению – 2
- способность к обучению – 2
- способность к труду – 4
- способность к контролю своего поведения – 2

Установлена инвалидность: категория «ребёнок – инвалид»

Взаимодействие проводится на основе Договора МБОУ СОШ №12 им. М.К. Герасименко с отцом Свириденко Сергеем Владимировичем несовершеннолетнего обучающегося о предоставлении образовательных услуг.

2. Нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и



организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями (вариант 2) МБОУ СОШ №12 им. М.К. Герасименко;

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.03.2016 №ВК – 452/07;

- Программа «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под.ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бажноковой.

3. Локальные акты ОО:

- Договор МБОУ СОШ №12 им. М.К.Герасименко с родителями несовершеннолетнего обучающегося о предоставлении образовательных услуг

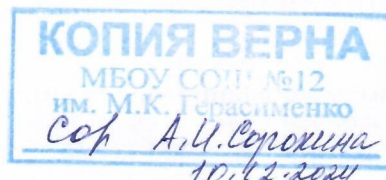
- Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) МБОУ СОШ №12 им. М.К.Герасименко

- Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ СОШ №12 им.М.К.Герасименко

- Положение о специальной индивидуальной программе развития

4. Психолого – педагогическая характеристика.

Свириденко Никита Сергеевич ребёнок – инвалид. Справка серии МСЭ-2019 № 1713838 от 06.09.2021 г., на основании акта освидетельствования в Федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы №1616.30.42/2021 от 06.09.2021 г. Инвалидность выдана 15.09.2021 г. Инвалидность установлена на срок до 11.04.2030г. Дата очередного



освидетельствования 11.03.2030 г. Индивидуальная программа сопровождения составлена в соответствии с ИПР от 15.09.2021 г.

Никита обучается в МБОУ СОШ №12 им. М.К. Герасименко 01 сентября 2021 года. Согласно заключения территориальной ПМПК Брюховецкого муниципального района № 27 от 29.06.2020 г. с диагнозом F – 70.18, у/о лёгкой степени, без нарушения поведения.

Никита проживает в родной семье с папой, бабушкой и дедушкой.

2. Свириденко Никита Сергеевич, 11.01.2014 г.

С 15.09.2021 г. Никита обучается на дому. В настоящее время обучается в 3 «А» классе по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью умеренной степени (вариант II).

Наблюдается несовершенство общей моторики, неточность движений, нарушена координация движений, затрудняется при необходимости удерживать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений.

У Никиты скоординированы движения пальцев, ему трудно захватывать и удерживать ручку, карандаш. При рисовании наносит штриховку в вертикальном и горизонтальном положении по направлению учителя, обводит рисунки по шаблону только с помощью учителя, умеет делать мелкие, точные, бессознательные движения на бумаге.

Основные цвета, геометрические формы, величину знает, соотносит слово с предметом; знакомые изображения указывает жестом, т.к. речь отсутствует. Произносит чётко слово «мама», гласные звуки (А, О, У, И). Произношение согласных звуков вызывает у Никиты затруднения, потому что не может принять правильное положения языка. Ребёнок не говорит.

Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо задании; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеянное внимание, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания.

Сохранение информации затруднено; преобладает механическая память. Никита может 5–10 минут настраиваться на занятия, привлекаю к занятиям игрой. Пытается иногда повторить названия букв или цифр.

Частично устанавливает причинно-следственные связи; при выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь учителя; при выполнении физминуток со словами и движениями смотрит на учителя и с удовольствием повторяет. Сам выполнить их не может.

Доминирующие увлечения и интересы выражены настойчивостью, иногда проявляет агрессию по отношению к членам семьи. Не всегда подчиняться требованиям учителя.

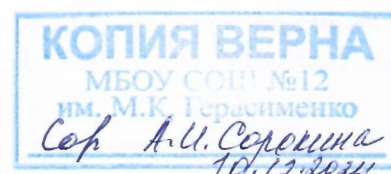
Работоспособность низкая. Ребенок утомляем, истощаем, рассеян на занятиях, неусидчив.

Наблюдаются резкие колебания работоспособности на протяжении урока, дня, недели; темп работы очень замедлен. У ребёнка отсутствует речь. Иногда Никита произносит некоторые обрывочные искаженные слова, чаще всего эмоциональное невербальное общение, по которым можно определить, что он устал, раздражен или доволен.

Учебная мотивация не сформирована: во время урока на слова учителя не реагирует; не понимает, что во время урока надо сидеть, слушать и работать. Принимает направляющую помощь со стороны учителя, идет на контакт, улыбается, если что-то нравится или хочет поиграть, с удовольствием повторяет за учителем нехитрые танцевальные движения. Волевых усилий не проявляет. Очень сложно мальчику даётся запоминание предлагаемого материала (чистоговорки, напевки, четверостишия и др.)

Мелкая моторика развита слабо, наблюдается тремор. Графический образ при показе в тетрадах обвести самостоятельно не может.

На уроках неусидчив, постоянно отвлекается, идёт попить воды, в туалет. Времена года и основные цвета не запоминает. Не владеет элементарными понятиями словаря. Предложениями пользоваться не может, только повторяет окончание начатого слова педагогом.



6. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умеренной умственной отсталостью

Технологии, используемые в обучении ребёнка:

- индивидуализация обучения
- игровые технологии
- информационно-компьютерные технологии
- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребёнка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного и слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, жёлуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (бумага, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Используются доступные ребёнку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофон, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребёнка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щётка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажёр для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелиевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жёсткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребёнка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, мозаики, и др.

Особая организация рабочего места: занятия проходят в отдельной комнате. Инструкции на уроке краткие, чёткие, повторяются 2-3 раза.

Используется определённая структура занятия:

1. *Подготовительный этап.* Организационный момент (приветствие, беседа с ребёнком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

2. *Основной этап.* Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях повторение погоды за окном и др.)

3. *Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.*

4. *Повторение изученного, подача нового материала.*

5. *Итог занятия.*

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 20 минут с перерывом 5 – 10 минут. Обучение проходит в одну смену.



Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесённых в СИПР, динамику обучения по следующим критериям (1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год):

«выполняет действие самостоятельно» (с),

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),

«выполняет действие по образцу» (о),

«выполняет действие с частичной физической помощью» (п),

«выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),

«действие не выполняет» (!),

«не всегда узнает объект» (нву),

«не узнает объект» (н).

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включённую в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

Форма обучения: очная.

Общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия, различные виды массажа, медикаментозные средства, ЛФК, ортопедическая помощь, физиотерапевтические процедуры проводятся родителями с частичной помощью педагога.

Индивидуальный учебный план

Образовательный предмет	Количество часов в неделю
Речь и альтернативная коммуникация	2
Математические представления	2
Окружающий природный мир	2
Человек	1
Окружающий социальный мир	1
Коррекционные занятия	2
Итого	10 часов

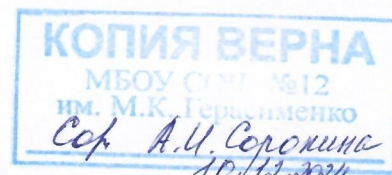
7. Содержание образования специальной индивидуальной программы развития

Речь и альтернативная коммуникация

Планируемые результаты освоения обучающегося по речевой и альтернативной коммуникации

Предметные:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;



- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Математические представления

Планируемые результаты освоения обучающегося по математическим представлениям:

Предметные

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Личностные

- принятие статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осваивает правила поведения на уроке; учится слушать учителя; выполнять инструкции;
- привлечь ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности;
- создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

Окружающий природный мир

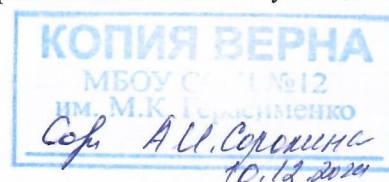
Планируемые результаты освоения обучающегося по окружающему природному миру:

Предметные

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоёмы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы.

Личностные

- умение слушать учителя;
- выполнять задания по схеме учителя;
- умение под руководством учителя работать с информацией, решая познавательную задачу;



- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- положительное отношение к сотрудничеству с учителем, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- использование этических речевых оборотов в повседневной жизни.

Человек

Планируемые результаты освоения обучающегося:

- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Представления о мире, созданном руками человека.
- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Личностные:

- эмоционально-положительно и двигательно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым.

Предметные:

- владеют в доступной форме элементарными умениями приветствия, взаимодействуя в знакомых ситуациях эмоциональными проявлениями со знакомыми людьми,
- выражают доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание (хочу, не хочу),
- выделяют (доступным способом: эмоционально, движением, жестом или словом) свою фотографию среди других (выбор из 2-х), выделяют фотографию близкого взрослого (выбор из 2-х).

Окружающий социальный мир

Планируемые результаты освоения обучающегося по окружающему социальному миру:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему социальному миру (II вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по окружающему социальному миру (II вариант):

Минимальный уровень

- Соблюдение правил учебного поведения.



- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление об убранстве дома о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).

Достаточный уровень:

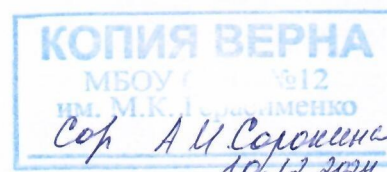
- Представление о профессиях людей, работающих в школе.
- Представление о себе.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о типах домов (одноэтажные/многоэтажные, каменные/ деревянные).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление об электроприборах (магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен).

Содержание коррекционного курса.

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

8. Мониторинг базовых учебных действий

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнаёт объект	у
- не всегда узнаёт объект	нву
- не узнаёт объект	н



Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребёнка на определенный учебный период (полгода))	Оценка результативности освоения СИПР	
	I	II
Речь и альтернативная коммуникация:		
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки)	с	
Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)	с	
Называние слов, обозначающих действие предмета	!	
Понимание слов, обозначающих признак предмета	!	
Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо)	у	
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он)	и	
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой)	п	
Составление предложений с использованием предметных картинок	пп	
Использование графического изображения для обозначения предметов	пп	
Использование графического изображения для обозначения действий предметов	о	
Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма)	о	
Математические представления:		
Сравнение предметов по величине: большой – маленький	с	
Сравнение предметов по величине: одинаковые	с	
Сравнение предметов по величине: равные по величине	с	
Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов	о	
Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине, высоте	о	
Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	с	
Пересчёт предметов по единице	п	
Счёт равными числовыми группами по 2	пп	
Счёт равными числовыми группами по 3	пп	
Счёт равными числовыми группами по 5	пп	
Окружающий природный мир:		
Строение и сходство, различие растений	пп	
Разнообразие цветов. Семена	нву	
Плоды растений: овощи, фрукты	нву	
Различение съедобных, несъедобных частей фрукта	у	
Что можно приготовить из фруктов	п	
Что можно приготовить из овощей	п	
Узнавание овощей: свёкла, редис, капуста, морковь	у	
Значение овощей в жизни человека	у	
Нахождение отличий между фруктами и овощами	п	
Человек:		
Узнавание (различение) частей тела: голова	у	
Узнавание (различение) частей тела: волосы	у	

КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ №12
им. М.К. Горюхиной
Сот А.И. Горюхина
10.12.2021

Узнавание (различение) частей тела: уши	у	
Узнавание (различение) частей тела: шея	у	
Узнавание (различение) частей тела: лицо	у	
Намыливание рук, смывание мыла	с	
Различение вентилей с холодной водой	п	
Вытирание рук полотенцем	с	
Расчёсывание волос	с	
Уход за предметами гигиены	и	
Узнавание инструментов: ножницы	с	
Окружающий социальный мир:		
Соблюдение правил при пользовании лифтом	пп	
Соблюдение правил при пользовании мусоропроводом	и	
Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение	и	
Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	и	
Знание правил хранения молочных продуктов	и	
Знание правил хранения мясных, рыбных продуктов	и	
Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий	и	
Знание назначения кухонного инвентаря	у	
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами	и	
Знание назначения предметов интерьера	п	

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов:

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;
- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и др.;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребёнка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластиковые материалы (пластилин, солёное тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы, презентации.

Учитель - дефектолог: С.Б.Коптелова

