

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12  
имени М. К. Герасименко  
х. Гарбузовая Балка муниципального образования  
Брюховецкий район



Директор МБОУ СОШ №12

им. М.К. Герасименко

А.И.Сорокина

20 24 г.

**Сводный аналитический отчёт о результативности  
коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога Коптеловой  
Светланы Борисовны за 2023-2024 год.  
МБОУ СОШ №12 им. М.К Герасименко**

**Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Коптеловой Светланы Борисовны за 2023-2024 год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На занятия в 2023-2024 учебном году было направлено ТПМПК 17 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающий процесс с обучающимися строился в соответствии с адаптированными общеобразовательными программами.

В основу коррекционно – развивающей работы положены традиционные, классические программы:

«Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Тумакова, С.А.Миронова, А.В. Лагутина, Москва. «Просвещение» 2017 год.

- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.
- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С. А. Миронова
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.



Соп. А.И. Сорокина  
08.12.2024

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» Г. В. Чиркина

Программа разработана с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, С.Ю.Горбуновой, Е.А.Яструбинской, Т.В.Моисеевой, И. Волковой, Е.В. Мазановой, Коноваленко ВВ.

С 2.09.2023 г. по 18.09.2023 г. проведено экспресс-обследование обучающихся МБОУ СОШ №12 им.М.К.Герасименко. Всего обследовано 36 учащихся (100%) с 1 – 4 класс, выявлено у 8 учащихся (30%) - нарушения устной и письменной речи и 15 учащихся с ОВЗ, которым даны рекомендации для занятий с логопедом ПМПК.

Было зачислено на занятия, сформировано 4 группы и индивидуальное обучение.

За 2023 – 2024 учебный год выпущено учащихся, из них с хорошей речью 16 учащихся, что составило 63 %; с улучшенной речью 15 учащихся, что составило 35%, 2% неговорящие дети.

#### **Диагностическое направление**

В сентябре 2023 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Т.А. Фотековой

**Цель:** выявление особенностей речевого развития обучающихся.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы на начало года, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Обследования на начало 2023 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, составить планы индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности



Класс	Всего обследовано учащихся	Нарушение устной речи (ФФНР, ФНР, ОНР)	Письменные нарушения (дисграфия, дислексия)
1 А класс	8	3	
2А класс	11		3
3 А класс	12		4
4 А класс	5		3

**Обобщенный анализ просветительской и консультативной деятельности, осуществляемой учителем-дефектологом**

**За 2023-2024 учебный год были запланированы и проведены следующие мероприятия:**

**С педагогическим персоналом:**

Проведено информирование педагогических работников по вопросам развития, обучения и разъяснение причин речевых нарушений, методах их коррекции с учетом индивидуально-типологических особенностей развития детей с различными видами нарушений.

В целях пропаганды логопедических знаний среди педагогов и специалистов были проведены индивидуальные и тематические консультации:

Консультации

- Знакомство классных руководителей с результатами диагностики 1- 4 классов (нарушениями устной и письменной речи)
- Информирование классных руководителей о задачах и содержании работы учителя – логопеда на 2023 – 2024 учебный год.
- «Значение каллиграфии для формирования грамотного письма; учащихся начальных классов»
- «Система упражнений по коррекции письма и чтения учащихся с ОНР» Круглый стол



- «Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов»
- «Профилактика смешанной дисграфии у учащихся»

#### Мастер класс

- «Практические упражнения для коррекции нарушений чтения и письма»
- «Учим скороговорки и чистоговорки» (мнемотехника, память, дикция)
- Здоровьесберегающие технологии «Использование метода Су Джок терапии на логопедических занятиях»
- «Игры и упражнения по коррекции дисграфии» Лекторий
- «Виды трудностей при обучении чтению и их возможные причины. Как помочь?»

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с учащимся. Систематически информировала педагогов о специфике и содержании коррекционно - развивающей работы с детьми, и одновременно получала информацию об успехах и неудачах детей.

#### **Работа с родителями:**

##### Родительские собрания

- 17.09.2023 (онлайн) Тема: «О значении работы логопедической службы в школе»,  
«Знакомство родителей с задачами, содержанием, методами коррекции речи у учащихся. Формирование у родителей установки на совместную систематическую работу с ребенком». Анкетирование (анамнез) «Речевое развитие ребенка с момента рождения»
- 21.05.2024(онлайн) Тема: «Практические советы родителям на летний период.  
Итоги коррекционной работы (дистанционно)

Всего за год проведено индивидуальных теоретических и практических консультаций для родителей – 36, на темы:

- Индивидуальные беседы по итогам диагностики «На беседу к логопеду»  
(с целью раскрыть основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отклонения от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении дефекта)

Индивидуальные консультации с практическими упражнениями «Артикуляционная гимнастика»



(познакомила родителей с упражнениями артикуляционной гимнастики, объяснила необходимость выполнения ежедневных упражнений дома)

- Подгрупповое и индивидуальное консультирование «Укороченная подъязычная уздечка. Что делать?»
- Подгрупповое и индивидуальное консультирование «Работа в логопедической тетради дома» (тетрадь рекомендаций и взаимодействия с родителями)
- Подгрупповое и индивидуальное консультирование «Домашняя игротека» (методические рекомендации, практический материал для родителей по формированию правильного произношения поставленного звука)
- Индивидуальные и подгрупповые консультации «Практические упражнения для коррекции нарушений чтения и письма» «Скороговорки, как средство усовершенствования техники чтения в начальной школе»
- Подгрупповое и индивидуальное консультирование «Читаем книги – развиваем речь» (приобщение ребенка к чтению)
- Подгрупповое и индивидуальное консультирование «Рекомендации родителям по использованию метода мнемотехники в обучении рассказыванию»
- Подгрупповое и индивидуальное консультирование «Родителям о последствиях вредных привычек у детей»
- Речь родителя - образец для ребенка
- Индивидуальное консультирование «Характер и причины аграмматической дисграфии»
- Индивидуальное консультирование «Итоговые результаты диагностического обследования устной и письменной речи учащихся зачисленных на логопункт»

#### Семинары - практикумы (онлайн)

- «Игры и упражнения по коррекции дисграфии»
- Словесные игры и упражнения, способствующие развитию речи (оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления произносительных навыков с детьми дома).
- Практические методы и приёмы по развитию связной речи.

#### Лекторий (онлайн)

- Профилактика дисграфии и дислексии у младших школьников (тренинг, с показом приёмов для лучшего запоминания)



### Мастер – класс (онлайн)

- Знакомим с антонимами и синонимами (речевые игры и упражнения).
- «Практические упражнения при нарушениях чтения и письма».

В рамках этого направления в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам родителей. (онлайн)

### **Анализ коррекционно-развивающей работы (индивидуальной и групповой), проводимой учителем-дефектологом**

Для обследования уровня развития устной и письменной речи использовалась модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно - уровневой системой оценки (Фотекова Т.А.). Данная методика позволила уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи.

Заполнены речевые карты, анкеты для родителей, заключены согласия и договора об оказании коррекционно – логопедической помощи учащимся с нарушениями речи.

Зачисление обучающихся в речевые группы сформированы с учетом их речевого дефекта и возраста учащихся, закреплены группы приказом по МБОУ СОШ №12, составлено расписание логопедических занятий, циклограмма, календарно - тематического планирование, индивидуальные планы работы, составлен список обучающихся по классам, заполнен журнал учета учащихся обследованных и журнал учета учащихся зачисленных на логопункт, заполнен журнал логопункта МБОУ СОШ № 12.

Разработана рабочая программа с учетом ФГОС.

### **Коррекционно - развивающая работа**

По данному направлению была проведена следующая работа.

Проведены коррекционно - развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно – тематическим планом, согласно расписанию, внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы.



Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 6 человек, периодичность занятий – 2- 3 раза в неделю, 35 минут для учащихся 6-7 летнего возраста, 40 минут для учащихся 8 - 11 летнего возраста.

#### **Подгрупповые занятия.**

Частота проведения подгрупповых занятий определялась характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

1 группа – ФФНР, дизартрический компонент- 1 раза в неделю

2 группа - ФФНР- 1 раза в неделю

3 группа - ФФНР - 1 раза в неделю

4 группа - нарушение устной и письменной речи, обусловленное ФФНР- 1 раза в неделю

#### **Индивидуальные занятия.**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 25 минут.

Подгрупповые и индивидуальные занятия, были направлены на исправление дефектов речи, профилактики и преодолению дисграфии и дислексии у учащихся, на развитие самостоятельной связной речи, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, произвольной памяти и внимания совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

В целях сохранения и укрепления здоровья, использовались на занятии здоровьесберегающие технологии (логоритмика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, Су – Джок терапия).



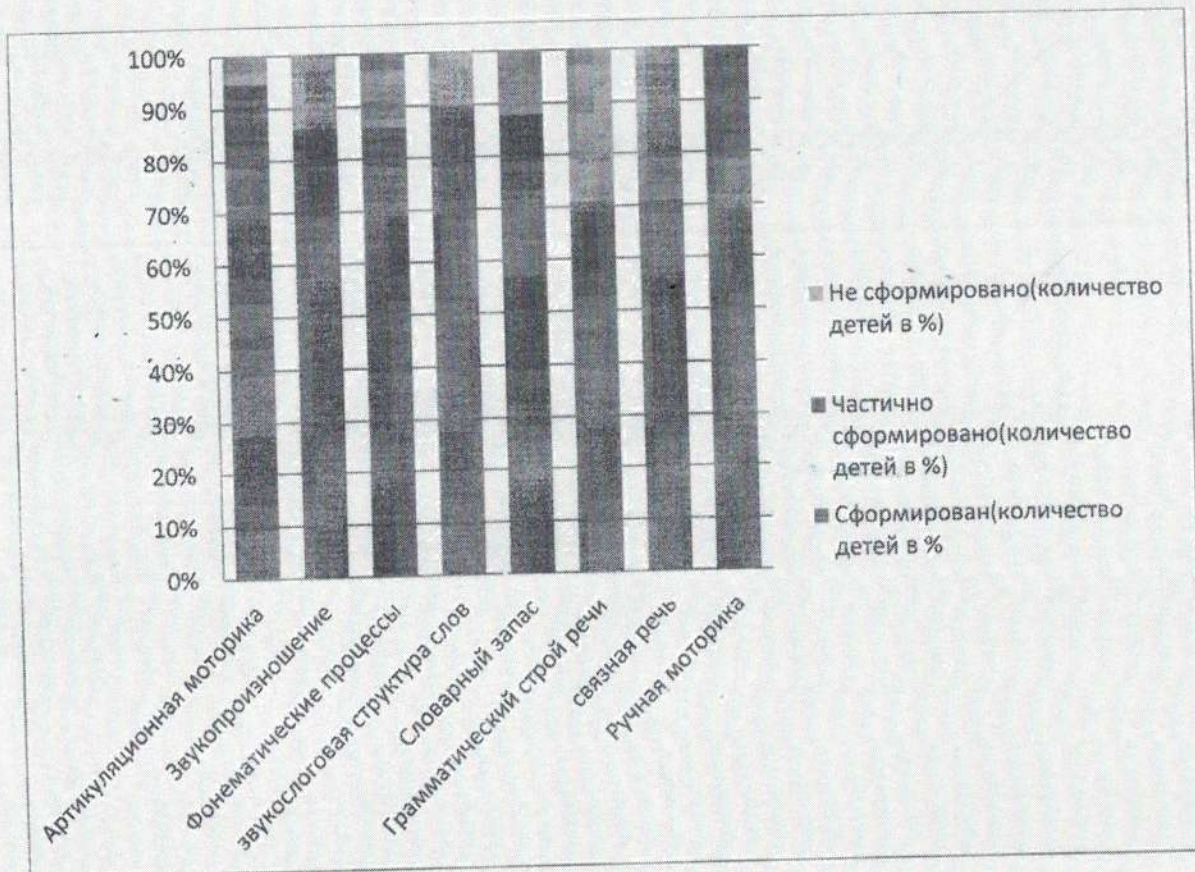
Таблица мониторинга речевого развития обучающихся в 2023-2024 учебном году

(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано( количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	75%	15%	5%
Звукопроизношение	15%	71%	14%
Фонематические процессы	36%	50 %	14%
Звукослоговая структура слова	36%	36%	28%
Словарный запас	50%	38%	12 %
Грамматический строй речи	28%	43%	29%
Связная речь	28%	43%	29%
Ручная моторика	80%	20%	2%



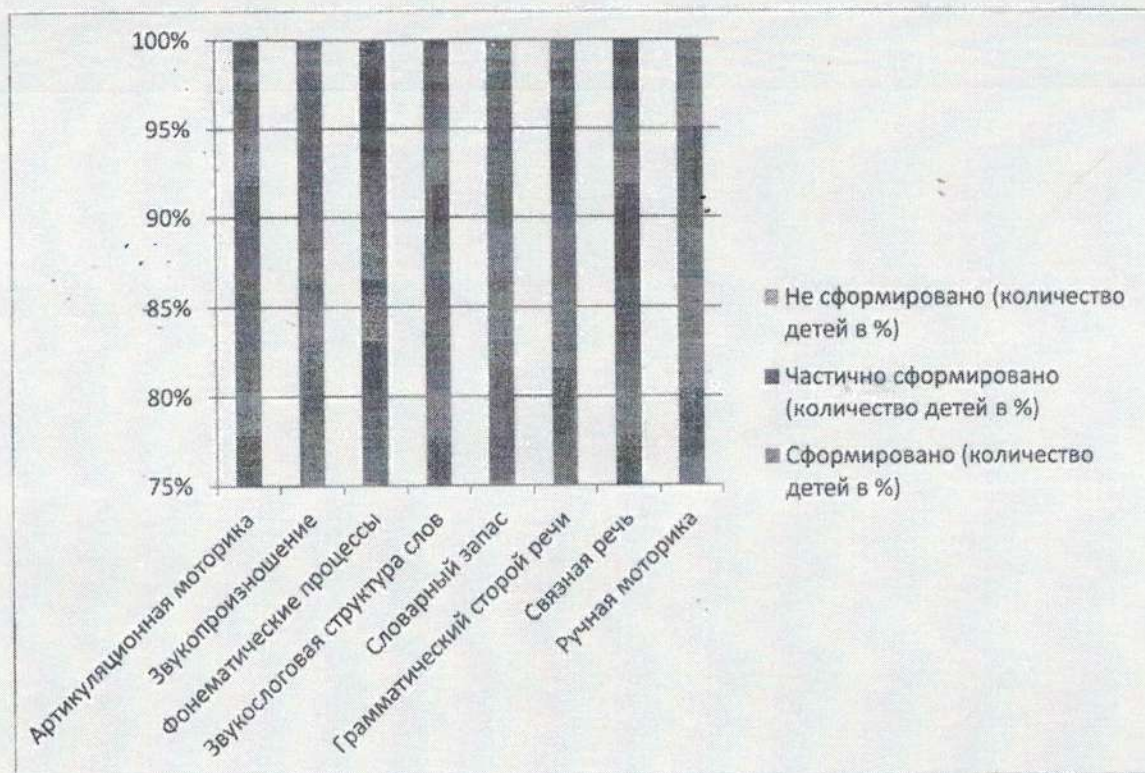




**Таблица мониторинга речевого развития обучающихся за 2023-2024 учебный год**  
(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано( количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	100%	0	0
Звукопроизношение	63%	35%	2%
Фонематические процессы	95%	5%	0
Звукослоговая структура слова	95%	5%	0
Словарный запас	95%	5%	0
Грамматический строй речи	90%	10%	0
Связная речь	85%	15%	0
Ручная моторика	100%	0	0

КУРСОВАЯ РАБОТА  
 МВОУ СОШ № 12  
 г. Ж. Герасименя  
 Сер. А. М. Серокшина  
 № 13. 20.24



## Информационно-просветительская деятельность С педагогическим персоналом:

### Информационные буклеты

- «Самомассаж»
- «Информационные технологии в обучении детей с нарушениями речи»
- «Профилактика дисграфии и дислексии у младших школьников»
- «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию»
- «Логопедические пятиминутки на уроках чтения»
- «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике»

### Пополнила речевые папки (1 - 4 классов) Консультации

- «Рисуем по клеточкам. Графический диктант.»
- «Характер и причины аграмматической дисграфии у учащихся младших классов»
- «Аграмматическая дисграфия и методы её преодоления»
- «Профилактика дисграфии и дислексии у младших школьников»
- «Составление рассказов с использованием метода мнемотехники»

### Игры и упражнениями для развития речи (формирования обобщающих понятий и навыков словообразования)



- «Словесные игры для развития словообразования и грамматического строя речи»
- «Информационные технологии в обучении детей с нарушениями речи»
- «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике»
- «Упражнения, которые помогут в преодолении дислексии»
- «Профилактика дисграфии. Упражнения и задания для учащихся 1-4 классов» ➤ «Прочитай пословицы, зашифрованные в ребусах» ➤ Ребусы, кроссворды, шарады, анаграммы, чайнворды.
- «Дифференциация понятий «предлог», «приставка», «часть слова»»
- Загадки
- Скороговорки
- Чистоговорки
- Пословицы о речи

Рекомендована классным руководителям 1 – 4 классов дополнительная методическая литература для развития речи учащихся

- «Забавные рассказы» М.А. Кретьева
- «Играем с падежами» Т.С. Телпень
- «Развиваем речь с помощью стихов» Е.В. Васильева
- «Профилактика нарушений чтения и письма» М.В. Еромыгина

### Работа с родителями:

#### Информационные буклеты

- Артикуляционная гимнастика
- Информационные технологии в обучении детей с нарушениями речи
- Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике ➤ Стихи о маме Стендовая информация
- Проблемы первоклашек
- Артикуляционная гимнастика
- О дыхании (комплекс дыхательных и физиологических упражнений) ➤ Рекомендации для профилактики дисграфии
- Фонетико – фонематическое недоразвитие речи. Что это такое?
- Что такое дисграфия?
- Общее недоразвитие речи
- Звуковой анализ
- Знакомим с антонимами и синонимами

#### Связная речь

Зимние скороговорки ➤ Учим стихи о маме ➤ Что за чудо эти сказки!



- Расширяем словарный запас у детей ➤ Ребенок зарычал, зашипел, засвистел!
- Характер и причины акустической дисграфии ➤ Дислексия (классификация, профилактика) ➤ Влияние пальцев рук на развитие речи?
- Нарушение письменной речи (предупреждение и профилактика дисграфии)
- Послушные буквы
- Фотоаппарат помощник
- Наши занятия (фото, высказывания детей, пожелания)

### 3. Выявленные актуальные проблемы образовательной среды района: задачи и пути их решения.

- Увеличение числа учащихся нуждающихся в логопедической помощи.
- Возросло количество детей со сложными речевыми нарушениями.
- Возрастание потребности в коррекционном воздействии в возрасте 5–7 лет. ➤ Отсутствие тесного контакта с некоторыми родителями учащихся.

### 4. Перспективы развития логопедической службы в образовательной организации

#### Бизнес план

- Приобрести логопедическую литературу.
- Пополнить, картотеку упражнениями по профилактики и преодолению дисграфии и дислексии
- Приобрести специализированные компьютерные логопедические программы, мультимедийные игры, сборники игр, компьютерные обучающие игры.

**Вывод:** на начало учебного года уровень развития всех компонентов речи был средним. За учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у обучающихся в МБОУ СОШ №12. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

#### Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в



результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей обучающихся. Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период 2023-2024 уч. года, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2023-2024 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

23.05. 2024 г.

Учитель-дефектолог Коптелова С.Б.

подпись

Директор школы

подпись



Выписка  
из аналитического отчета от 23.05.2024 г. об организации и проведении  
Коптеловой С.Б., учителем-дефектологом, просветительских,  
профилактических мероприятий

Коптелова Светлана Борисовна, учитель-дефектолог, при организации и проведении просветительских, профилактических мероприятий с апреля 2021 г. по сентябрь 2024 г. применяла следующие технологии:

1. Технология логопедического обследования:

Используемая методическая литература:

Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР»; наглядный материал к речевой карте ребенка с ОНР Н.В. Нищевой; О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»

2. Коррекционные логопедические технологии:

а) технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр)

Используемая методическая литература:

Н. В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза»; О.Н.Киреева «Планы занятий по постановке и автоматизации звука «р»»; Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»; Л.П.Воронина, Н.А. Червякова «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа»; К.Е.Бухарина «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка»; Т. А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»; Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»; Г.В.Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников», Л. П. Воронина «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа».

б) технология формирования слоговой структуры слов:

Используемая методическая литература:

С.А.Суворова, С.В. Гиленкова «Слоговая структура слова. Практическая логопедия»: Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР», С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;

в) технология фонематического восприятия:

Используемая методическая литература:

Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза», З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»

г) технология формирования лексико-грамматического строя речи:

Используемая методическая литература:

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи» (старшей, подготовительной группе); Н.В. Нищева «Обучение грамоте



детей дошкольного возраста». Парциальная программа; Т.А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников»

д) технология формирования связной речи

Используемая методическая литература:

Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи».

3. Здоровьесберегающие технологии:

Используемая методическая литература:

Леонова С.В. «Веселая разминка. Комплекс дыхательных физических упражнений под чтение стихотворных текстов»; Н.А. Деева «Игровые здоровьесберегающие технологии»;

Л.П.Воронина, Н.А. Червякова «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа»

4.Игровые технологии:

Используемая методическая литература:

В.Г.Дмитриева «Игры для развития речи для малышей от 0 до 6 лет»; Н.С.Жукова, Т.Б.Филичева «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»; Б.П.Никитин, Л.А.Никитина» Развивающие игры для детей»

5.Информационно-коммуникационные технологии:

Используемая методическая литература:

О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада».

6.Телесноориентированные техники:

(биоэнергопластика, упражнения для релаксации, дыхательные упражнения, пальцевой массаж: су-джок терапия, массаж камнями, орехами).

Используемая методическая литература:

Р. Г. Бушлякова «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой»; «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»;В. М. Акименко «Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие»;Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»;А. А. Челышева, И. С. Огородова «Использование массажера Су-джок в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи».

7. Квест – технологии:

Используемая методическая литература:

Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М.. «Образовательный квест – современная интерактивная технология»; А. А Ошкина «Квест-игра - культурная практика детей дошкольного возраста»

8.Мнемотехника:

Используемая методическая литература:

Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в



работе логопеда». С.Н. Лысенковой «Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментированном управлении; методы обучения в коррекционной школе доцента аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» Е.Д. Худенко; обучение оптимальному чтению по методике В. Н. Зайцева, коллективные формы работы В. К. Дьяченко «Сотрудничество в обучении».

Директор МБОУ СОШ № 12 им. М.К. Герасименко *Сол* А.И. Сорокина

