

Муниципальное образование Брюховецкий район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12 имени М.К. Герасименко  
х. Гарбузовая Балка  
муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08. 2019 года протокол № 1  
Председатель  
Н.В. Кравченко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов 170

Учитель Бабин Павел Сергеевич

Программа разработана на основе: Программа разработана на основе программы Кубановедение для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Руководитель авторского коллектива А.А. Зайцев и др. Краснодар. Перспективы образования 2013 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа** разработана на основе программы курса «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края. Под редакцией А.А. Зайцева. «Перспективы образования» Краснодар 2013 год, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 12 им. М. К. Герасименко.

Рабочая программа «Кубановедение» соответствует требованиям и положениям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897). В программе по кубановедению содержится подбор учебного материала, в него включены дополнительные развивающие материалы, что позволяет наиболее полно активизировать познавательную активность обучающихся. Это помогает стимулировать мотивацию обучающихся и повышает успеваемость в целом. Программа дает возможность дифференцированного обучения на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Материал курса содержит единство пространства и хронологии. В курсе расширена понятийная основа. Достоинством данной программы является подход к изучению древней истории Кубани на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта по истории, обществознанию, русскому языку, литературе, биологии, музыке, изобразительному искусству и определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения кубановедения, которые определены авторской программой А.А. Зайцева, Л.М. Галутво. Отличительной особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в Краснодарском крае и имеет все основания для широкого использования в преподавании в школе. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Структура и содержание программы соответствуют принципам развития системы российского образования. Программа «Кубановедение» нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития Кубани.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития кубанского казачества, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Срок реализации 2019-2024 гг.

**Кубановедение** - самостоятельная учебная дисциплина. Специфика предмета заключается в том, что он имеет интегрированный характер, соединяя знания о природе, истории, культуре и через проектно-исследовательскую деятельность даёт обучающимся 5-9 классов возможность получить целостное представление о географических, исторических, культурологических, экономических, политических особенностях Краснодарского края.

**Предмет изучения** составляют история и экономика Кубани, её природно-климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш край, представленные в интегрированной форме.

**Актуальность и обоснованность** курса «Кубановедение» предопределены его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания граждан России, способного определить свою жизненную позицию. Разноплановая формация о малой родине расширяет кругозор обучающихся, помогает адаптироваться в жизни и реализовать свои гражданские права, свободы и обязанности.

**Цель курса «Кубановедение»:** систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенно в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

**Задачи курса «Кубановедение»:**

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения известных жителей Кубани
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Структура курса**

Курс «Кубановедение» структурирован путём соединения направлений школьного краеведения (тематических разделов), соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Тематический раздел «История Кубани» является системообразующим. В целом соблюдается хронологический принцип: 5 класс (с древнейших времён до IV века); 6 класс (с конца IV века до XVI века); 7 класс (XVII - XVIII века); 8 класс (XIX век); 9 класс (XX - начало XXI века). Последовательность тем предопределена внутрипредметными и межпредметными связями. Учитываются возрастные особенности школьников, а также требования к знаниям, навыкам и умениям, приобретённым обучающимися в ходе изучения основной программы.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) интегрированный предмет «Кубановедение» реализуется в контексте следующих предметных областей и учебных предметов:

- «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география);
- «Естественнонаучные предметы» (биология);
- «Филология» (русский язык, литература);
- «Искусство» (музыка, изобразительное искусство).

Главным унифицированным методическим принципом структуры курса является трёхуровневое построение познавательной деятельности в процессе обучения:

- получение обучающимися готовых знаний;
- самостоятельное приобретение знаний на основе предложенных источников;
- исследовательская деятельность обучающихся; поиск новых источников знаний с последующим их анализом для повышения собственного образовательного уровня.

В силу того что предмет «Кубановедение» имеет интегрированный характер, основополагающий тематический раздел «Кубань - многонациональный край» становится сквозным для всех ступеней основного общего образования. Включение указанного модуля возможно в рамках вводного и итогового уроков, выстроенных в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Вводный урок нацеливает на обеспечение на каждом уроке и во внеурочной деятельности принятия обучающимися Кубани базовых национальных ценностей поликультурного мира и межконфессионального диалога. Итоговое занятие позволяет определить уровень достижения планируемых результатов обучения и воспитательных эффектов в процессе социализации обучающихся.

**2. МЕСТО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МБОУ СОШ № 12 им. М. К. Герасименко**  
«Кубановедение» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов (34 часа в год, за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, с периодичностью преподавания 1 час в неделю).

### **3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

- **Личностные результаты:**

*выпускник научится*

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, изучение прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, изучение культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

*выпускник получит возможность научиться*

1. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
3. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• ***Метапредметные результаты:***

*выпускник научится*

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

*выпускник получит возможность научиться*

1. Смысловое чтение.
2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

• **Предметные результаты:**

*выпускник научится*

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.
2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.
3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т.п.
4. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.

*выпускник получит возможность научиться*

1. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение»:
  - в 5-м классе предлагается ввести творческие проекты, например, связанные с изготовлением макетов исторических памятников Кубани. Возможны варианты коллективных проектов. Темы предложены с учетом перечня умений, навыков, универсальных учебных действий (УУД), возрастных особенностей подростков;
  - в 6-м классе предлагается ввести проекты, связанные с прикладной игровой деятельностью;
  - в 7-м классе предлагается ввести помимо игровой деятельности элементы исследовательской работы;
  - в 8-м классе предлагается ввести исследовательские и творческие проекты;
  - в 9-м классе организовать проектно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

## В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ В 5-9 КЛАССАХ УЧЕНИК ДОЛЖЕН

- **знать/понимать**

- полезные ископаемые региона и их рациональное использование;
- типы почв Краснодарского края и их хозяйственное использование;
- особенности климатических условий на территории Краснодаре края;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани
- устойчивость экосистемы, её значение в сохранении природы;
- экологические проблемы своей местности и пути их разрешения;
- природно-ресурсный потенциал своего родного края;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДЛИ);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

- **уметь**

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета;



- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных;
  - **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
    - определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
    - понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
    - познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
    - понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним;
    - объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
    - сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа
    - высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани.

#### **4. Содержание учебного предмета «Кубановедение»**

### **5 класс – 34 часа**

**Введение.** Кубановедение как предмет. *Модуль «Кубань-многонациональный край» Кубань - перекресток цивилизаций -1 час*

#### **Раздел I. Кубань в эпоху каменного века - 6 часов**

##### ***Тема 1. Древние собиратели и охотники***

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

**Работа с текстом «Удачный день».**

**Тема 2. Появление человека современного облика** «Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита. Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.

Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники:

**Работа с текстом «Охота на мамонта».**

**Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи. Майкопская культура.

**Работа с текстом «Весенний праздник».**

## **Раздел II. Земледельцы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы - 5 часов**

**Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменноостровский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам. Усложнение хозяйственной деятельности.

**Тема 5. Дольменная культура**

Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены - погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Большая Воронцовская пещера (город Сочи); окрестности Геленджика). Классификация дольменов (плиточные, составные, корытообразные, монолитные). Конструкция дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов.

**Работа с текстом «Каменное святилище».**

### ***Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры***

Расселение северокавказских племён по территории Кубани. Памятники северокавказской культуры в окрестностях аулов Уляп, Хатажукай, станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовский район); у Армавира и Курганинска. Хозяйственные занятия. Общественный строй. Катакомбная культура (Прикубанье и Восточное Закубанье). Особенности погребального обряда. Срубная культура Прикубанья и Восточного Закубанья. Особенности погребальных сооружений. Памятники срубной культуры (окрестности станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуринской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хутора Анапского, хутора Белевцы; города Краснодара).

***Работа с текстом «Тайны Литейщика»***

### **Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке - 8 часов**

#### ***Темы 7. Кочевники кубанских степей***

Вытеснение каменных и бронзовых орудий труда железными, изменения в хозяйственной деятельности и образе жизни людей. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла.

Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Война как постоянный промысел. Вооружение. Общественный строй. Обычаи. Погребальный ритуал: курганы, усыпальницы воинов и Памятники скифской культуры.

Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры.

Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий Шёлковый путь. Сиракские археологические памятники. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др.)

***Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».***

#### ***Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа***

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. «Меотида - мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры. Занятия и общественный строй.

***Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».***

#### ***Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья***

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

***Работа с текстом «Бычья шкура».***

#### **Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей -10 часов.**

##### ***Тема 10. Начало древнегреческой цивилизации***

Великая греческая цивилизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань – Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Греки и местное население.

##### ***Темы 11. Античная мифология и Причерноморье***

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

##### ***Тема 12. Занятия жителей колоний***

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

***Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».***

##### ***Тема 13. Боспорское царство.***

Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Междоусобицы. Недовольство подданных: восстание Савмака (107 г. до н. э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ.

***Работа с текстом «Битва на реке Фат».***

##### ***Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний***

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микротехника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища.

Верования. Языческий пантеон. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Философия (Дифил, Смикр, Сфер).

Исторические хроники. Театр. Пьесы: «Скифы» Софокла; «Ифигения в Тавриде» Эврипида. Спортивные состязания.

##### ***Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени***

Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок на территории Северного Причерноморья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Следы античной архитектуры в Свято-Покровском храме (ст. Тамань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре (фронтоны зданий, колонны различных ордоров, барельефы).

***Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».***

#### **Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

## **6 класс - 34 часа**

### **Введение (1 час)**

***Кубань - перекрёсток цивилизаций.*** Средневековый период этнополитической истории Кубани.

### **Раздел I. Природа малой родины и человек - 8 часов**

***Тема 1. Источники информации о малой родине***

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Биоклиматические и фенологические карты. Краеведческие музеи.

### ***Тема 2. Неповторимый мир природы***

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Почвы. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные объекты и памятники природы, истории и культуры. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные объекты и памятники природы своей местности.

### ***Тема 3. Изменение природы человеком***

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

### ***Тема 4. Население Кубани и вашей местности.***

Площадь территории края. Численность населения. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Поселения сельского типа (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Национальный состав. Население Кубани. Особенности культуры, быта, традиции народов Кубани. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов.

## **Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.) - 13 часов**

### ***Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья***

Переход от Античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Великая Булгария в степях Прикубанья и Ставрополя. Хан Кубрат. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Хан Батбай. Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Роль Хазарского каганата в международной торговле. Столкновения с болгарами. Отношения с Византией. Государственная религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Противостояние русам. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Упадок Хазарского каганата.

### ***Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.***

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Княжение Мстислава Владимировича в Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобная борьба. Союз Тмутаракани, Чернигова и Переяславля. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Святослав Ярославич; Глеб Святославич; Ростислав Владимирович. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тматороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Взаимоотношения алан и адыгов.

### ***Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами***

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастиополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матре-га); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

### ***Тема 8. Народы Кубани в XVI в.***

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав адыгских и адыго-абхазских племён (жанеевцы; шегачи; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо - гаи). Занятия населения. Земледелие. Системы возделывания земли: подсечная; переложная; поливная. Коневодство. Рыболовство. Бортничество. Овцеводство. Охота. Садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши;

урки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество - основное занятие знатных адыгов. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Расселение, племенной состав. Связи Ногайской Орды с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. «Наступление» Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516- 1519, 1539, 1551 гг.

Политика Московской Руси на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Действия России по защите новых союзников. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

### **Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века - 8 часов**

#### **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западной Кавказа**

*Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы.*

Верования адыгов. Связь культов с природой и хозяйственной деятельностью. Языческий пантеон.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Таманский полуостров в составе Боспорской епархии. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье.

*Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.*

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: остатки храмов (окрестности города Сочи); фундаменты церквей (Лабинский район); византийские кресты (посёлок Победа, Адыгея); рельефное изображение святого Георгия Победоносца (окрестности станиц Белореченской и Ханской).

Христианизация Алании. Апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. (Успенский, Новокубанский районы; посёлок Утриш (Анапа); Кизиловая Балка, Горькая Балка). Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - творение греческих зодчих. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» (гора Мыцешта). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.



Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

***Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказани.***

*Произведения древнерусской литературы в историческом контексте.* «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Сборник «О земном устроении». Заккария Гизольфи и новгородско-московская ересь. Иосиф Волоцкий и его борьба с еретиками. Послание инок Саввы к Д.В. Шейну. «Трактат о двух Сармагиях» Мацея Меховского. «Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Эпос как собрание народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.

#### **Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

### **7 класс – 34 часа**

**Вводный урок. Модуль «Кубань – многонациональный край»: Земля отцов — моя Земля - 1 час**

Земля отцов - моя земля. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие России в XVII - XVIII вв., и их отражение в истории Кубани. Полиэтнический состав населения, уровень его социально-экономического и культурного развития. Геополитическое положение региона. Кубанский фактор во внешней политике России и Османской империи. Роль Крымского ханства в регионе.

### **Тема 1. Природа Кубани – 12 часов**

Географическое положение. Формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, холмы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи.

Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: экологические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик степи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Проблемы степных рек. Полезные ископаемые равнинной части края. Географическое положение. Кавказские горы. Низкогорье, среднегорье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высотная поясность в горах Кавказа.

Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кар- дывач. Происхождение географических названий.

Живой мир предгорий и гор.

Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. Добыча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.

Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропики. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, сильные ветры (бора), резкие понижения температуры.

Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтарский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чсмбурское. Происхождение названий.

Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения - обитатели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.

## **Тема 2. Кубань в конце XVI – XVII в. – 16 часов.**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Судоходство и торговля. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани.

Родоплеменные объединения ногайцев. Основные хозяйственные занятия. Кочевое скотоводство. Формы внутрисемейных отношений. Верования. *Ногайский героический эпос*. Фольклор: сказки и легенды.

Ремёсла. Торговля. Поселения и жилища. Традиционный костюм. Национальная кухня.

Традиционные занятия адыгов. Мастерство оружейников. Ремёсла, прикладное и изобразительное искусство. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Аул. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Религиозные верования. Представления о мире. Семья и семейная обрядность. Гостеприимство, куначество и уважение к старшим - первостепенные добродетели черкесов Аталычество - важный фактор подготовки молодёжи к военной жизни. Обычай кровной мести. Система набегов. Адыгские и русские писатели о наездничестве: Хан- Гирей, А.А. Бестужев-Марлинский. Фольклор.

Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Исторические, свадебные, колыбельные песни. Национальные музыкальные инструменты. Танцевальное искусство.

## **Тема 3. Кубань в книге большому чертежу. – 1 час.**

Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

Джованни да Лукка и его «Отчёт святой конгрегации». Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов. Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Экспедиции Академии наук: И.А. Гильденштедт, С.Г. Гмелин. Первое научное описание Тамани: П. Паллас. Д. Биллингс и его «Атлас Чёрного моря».

## **Тема 4. Духовные истоки Кубани. – 4 часа.**

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов). Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани. Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные

праздники и их отражение в названиях 23 храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани. Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

## **8 класс – 34 часа**

**Введение Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в многонациональном российском государстве в XIX в. - 1 час**

Итоги социально-экономического и политического развития Кубани к началу XIX в. Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Черты эпохи модернизации. Россия в системе международных отношений. Народы Кубани в многонациональном Российском государстве в XIX в. Формирование основ гражданского, национального сознания. Взаимовыгодное сотрудничество и общность исторических судеб народов Кубани. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период присоединения региона к России

### **Раздел 1. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья - 10 часов**

#### ***Тема 1. Освоение кубанских степей.***

«Народная» и «правительственная» колонизация. Рост населения в регионе. Иногороднее и оседлое крестьянство Кубани и Черноморья. Расширение национального состава населения Черноморья (Северо - Западная Кубань): адыги, восточнославянское население, молдаване, крымские татары, греческие, армянские и грузинские поселенцы. Немецкие, польские и чешские колонисты. Элементы урбанизации. Заселение Северо-Восточной части Кубани. Укрепление Старой линии. Станицы Тифлисская (ныне Тбилисская), Ладожская, Казанская, Темижбекская, Воронежская.

Хозяйство. Основные отрасли производства. Особенности землепользования. Экстенсивное земледелие. Скотоводство. Зарождение мелкой, кустарной промышленности. Торговые связи.

#### ***Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.***

Коммуникативные, интегративные, культурно-познавательные свойства языка. Кавказские, тюркские, семитские, финно-угорские и индоевропейские языки на территории края. Диалекты и говоры славянского населения Кубани и Черноморья и их значение в развитии языка и культуры, жанров фольклора. География говоров Кубани (с южнорусской основой, с украинской основой). Особенности разговорной речи восточнославянского населения Черноморского побережья.

#### ***Тема 3. Лексика кубанских говоров***

Особенности кубанских говоров. Диалектизмы. Этнографическая лексика. Местные названия видов рельефа, дорог, пастбищ, атмосферных явлений, грибов, ягод, растений, животных, птиц, построек, предметов быта, одежды, обуви и т. д. (изучение одной из лексико-тематических групп - по выбору учителя).

Местные названия понятий родства, обрядов, праздников, обычаев, коллективных трудовых процессов (*изучение одной из лексико-тематических групп - по выбору учителя*).

Топонимика Кубани. Краткие сведения из истории географических названий.

Использование диалектизмов в художественных произведениях кубанских авторов.

#### ***Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани***

Казачьи традиции и уклад жизни. Военное мастерство. Особенности семейного быта. Воспитание детей.

Традиционная культура иногороднего крестьянства Кубани. Культура нерусских колонистов (немцы, чехи, молдаване, греки, армяне, болгары).

***Темы 5 и 6 являются вариативными. Учитель по своему усмотрению может остановиться на материальной культуре, песенном и обрядовом фольклоре любой народности, компактно проживающей в той или иной местности.***

#### ***Тема 5. Материальная культура казачества***

Черноморцы. Поселения и жилище. Курени (станции), защитные ограждения, постройки военного назначения. Общественные здания. Городская архитектура. Застройка казачьей усадьбы. Строительный материал и технологии. Типы жилища. Мебель, домашняя утварь.

Линейные кубанские казаки (русская этнографическая группа). Поселения (станции). Расположение и застройка. Типы двора, изгородей. Жилище. Материал и архитектурно-конструктивные приёмы. Внутреннее убранство дома.

Предметы декоративно-прикладного искусства (керамика, вышивка, вязание кружев, ткачество; плетение из лозы, соломы, листьев кукурузных початков; резьба по дереву, ковань, роспись). Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Традиционная кухня.

#### ***Тема 6. Богатство музыкального кубанского фольклора. Обрядовые традиции***

Музыка народов многонациональной Кубани. Взаимопроникновение элементов русской, украинской и неславянских традиционных культур.

Песни и танцы черноморских и линейных казаков: черты сходства и различия. Музыкальные образы родного края. Песенное воплощение темы патриотизма. Исторические песни. Своеобразие шуточных и плясовых песен черноморцев. Лирические песни линейцев. Строевые и походные песни.

Особенности костюмов исполнителей, певческой манеры, танцевальных движений. Народные музыкальные

инструменты.

Музыкальная культура, танцевальная музыка, традиционные инструменты и мелодии народов Кубани.

Разнообразие обрядового фольклора. Православные праздники и обряды на Кубани. Рождественские колядки и щедровки, святки. Свадебный обряд, его своеобразие; поэтичность, лиризм свадебных песен. Обряд проводов казаков на службу.

## **Раздел 2. Страницы истории Кубани первой половины XIX в. - 5 часов**

### ***Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.***

Казачьи формирования в войне с Наполеоном. Участие гвардейской Черноморской казачьей сотни и 9-го пешего Черноморского казачьего полка в Заграничном походе русской армии. Казачья воинская доблесть. Казаки-герои А.Ф. Бурсак, П.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский.

### ***Тема 8. Декабристы на Кубани***

Кавказская ссылка декабристов. Д.А. Арцыбашев, А.А. Бестужев- Марлинский, А.И. Одоевский, М.М. Нарышкин и др. Служба в армии, участие в строительстве фортов, укреплений, дорог. Отношения с местным населением. Просветительская деятельность. Вклад в историю, экономику и культуру Кубани.

### ***Темы 9. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.***

Укрепление позиций России на Кавказе. Обострение «восточного вопроса». Интересы Англии и Франции. Русско-турецкие войны 1806 - 1812 и 1828 - 1829 гг. Борьба за Анапу - ключ от азиатских берегов Чёрного моря. А.Д. Безкровный. Закрепление восточного берега Чёрного моря от устья Кубани до крепости Св. Николая (граница с Аджарией) «в вечном владении Российской Империи».

Кавказская война (1817 - 1864). Геополитические интересы России в Закубанье. Строительство русских укреплений. Попытка установления мирных отношений с закубанскими горцами: меновые двory. Борьба русского правительства с работоторговлей. Организация крейсерской службы: удачи и просчёты. М.П. Лазарев. Создание Черноморской береговой линии. А.А. Вельяминов. Н.Н. Раевский. Объединение отдельных полков линейных казаков в Кавказское линейное казачье войско (1832). Посещение Николаем I Геленджикской бухты и Анапы. Активизация боевых действий в районе Черноморской береговой линии. Обустройство Новой линии (Темиргоевское, Зассовское и другие укрепления).

Адыгское общество в условиях противостояния России. Раскол горцев на сторонников пророссийской ориентации, поборников вхождения в правоверную Турцию, борцов за независимость Черкесии. Шамиль. Хаджи-Мухаммед (Магомет). Сулейман Эфенди. Мухаммед-Амин. Создание военно-религиозного государства. «Война против неверных».

Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853 - 1856). Кавказский театр военных действий. Экспедиция русских войск в Геленджик. Боевая доблесть казаков-пластунов при обороне Севастополя. Фа-нагорийская экспедиция.

Ликвидация укреплений Черноморской береговой линии. Сефер-бей. Завершающий этап Кавказской войны. Судьбы горских лидеров.

Создание Кубанской области (Черномория, западная часть Кавказской линии, Закубанье; центр - Екатеринодар). Образование Кубанского казачьего войска (1860).

Последние очаги Кавказской войны. Вмешательство англо-турецкой дипломатии. Попытки создания независимой Черкесии. Приезд на Кубань императора Александра II (1861). Присоединение Закубанья к России: его последствия, геополитическое и историческое значение. Переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Дискуссионные вопросы истории Кавказской войны.

### **Раздел 3. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (2 часа).**

#### ***Тема 10. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани***

События, связанные с Тмутараканским княжеством, в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин на земле Кубани. «Кубанский» фрагмент письма Л.С. Пушкину (сентябрь 1820 г.). Упоминание Тамани в поэме «Кавказский пленник». Авторское примечание к поэме, посвящённое поединку Мстислава и Редеди. План поэмы о Мстиславе. «Кубанские равнины» и Тамань в ранней редакции «Путешествия Онегина». Тема Кубани в поэме «Тазит». Кубанская тематика в авторских примечаниях к «Истории Пугачёва» и в статье «Об "Истории Пугачёвского бунта"».

Кубань в заметках и письмах А.С. Грибоедова. «Кубанская глава» повести А.А. Бестужева-Марлинского «Аммалатбек». Бестужев на Кубани. Работа над повестью «Он был убит». Реальные события и печальные «чувствования» романтика. «Адлерская песня»: мотивы солдатского фольклора в произведении. А.И. Одоевский и А.И. Полежаев на Кубани.

М.Ю. Лермонтов и Кубань. Повесть «Тамань». Поэтичность произведения, точный и выразительный язык. «Поэтический портрет» Кубани в стихотворении, посвящённом памяти А.И. Одоевского.

#### ***Тема 11. Становление литературы Кубани***

К.В. Россинский - поэт, проповедник, поборник просвещения. Стихотворная речь от 4 января 1804 г.

Я.Г. Кухаренко - первый историк и первый писатель Кубани. Очерки и рассказы: «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Овцы и чабаны в Черномории», «Пластуны». Я.Г. Кухаренко — драматург («Черноморский побит на Кубани»),

### **Раздел 4. Кубань в пореформенный период - 6 часов**

#### ***Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ***

Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности отмены крепостного права и земельные преобразования на Кубани. Административно-территориальное устройство в 1864 - 1900 гг. Утверждение герба Кубанской области (1874). Структура Кубанской области. Создание Черноморского округа (1866) и Черноморской губернии с центром в Новороссийске (1896). Система судопроизводства. Введение городского самоуправления в городах

Екатеринодаре и Темрюке. Регламентация военной службы казаков.

***Тема 13. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.***

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Место Кубани среди аграрных окраин России.

Рост населения в регионе. Изменения в землепользовании.

Формирование инфраструктуры. Развитие железнодорожного транспорта. Общество Ростово-Владикавказской железной дороги. Шоссейное строительство. Начало судоходства на Кубани.

Основные направления развития сельского хозяйства. Кубанские предприниматели: Р.В. Штейнгель, Мазаевы, братья Николенко и др.

Становление промышленности. Процесс урбанизации. Формирование торгово-промышленной буржуазии: А.Н. Новосильцев, В.П. Ливен, А.М. Ерошов, Я.В. Попов и др. Развитие рыночных отношений. Место продукции Кубани на российском и мировом рынках.

***Тема 14. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг.***

Казачьи формирования в составе русской армии. Подвиг кубанцев на Балканском и Кавказском фронтах: Тырново, Баязет, Марухский перевал, Шипкинский перевал, Плевна. Герои-кубанцы: С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыч, Е.Д. Фелицын. Признание воинской доблести Кубанского казачьего войска - Георгиевское знамя с надписью «За отличие в турецкую войну 1877-1878 гг.».

***Тема 15. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.***

Наращение социальной напряженности в условиях форсированной модернизации. Выступления в горских аулах и казачьих станицах против насильственных правительственных переселений. «Противочумные беспорядки».

Екатеринодарский кружок «землепользователей» (Н.И. Воронов).

«Народнические настроения» кубанской интеллигенции: земледельческая ассоциация в станице Бриньковской (Ф.А. Щербина); община «Криница» в Черноморском округе (В.В. Еропкин).

«Хожение в народ» на Кубани. Кубанские народники за пределами области. Носители радикально-экстремистских народофильских идей (Г.А. Попко и П.И. Андреюшкин).

Марксистские кружки в Екатеринодаре, Новороссийске, Майкопе и Ейске. Кубанцы - члены столичных марксистских организаций (М. Бруснев).

Приезд на Кубань императора Александра III с наследником престола (1888). Празднование 200-летия Кубанского казачьего войска (1896).

***Тема 16. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.***

Кубань в жизни и творчестве Г.И. Успенского. Очерк «Разговоры в дороге» (из цикла «Кой про что»), «Портрет»



Новороссийска в письме В.М. Соболевскому (7 апреля 1886 г.). Природа, народонаселение и экономика Кубани в цикле очерков «Письма с дороги».

Кубанские реалии в эпистолярном наследии А.П. Чехова. Земля Кубани как символ свободы, вольной и счастливой жизни в рассказе «Барыня».

М. Горький на Кубани. Рассказ «Дед Архип и Лёнька». Очерк «Два босяка». Тема богатства и бедности. Точность и беспощадность писательских оценок.

Очерк А.И. Куприна «Путевые картинки». Восхищение землёй Кубани. Новороссийские зарисовки.

«Речи», «приветствия» и стихотворения В.С. Вареника. Стихотворения «О Музо! Панночка любэнька...», «Черноморский пластун», «Думка черноморца», «Журба Черноморского казака». Простота и искренность сочинений В.С. Вареника, точность бытовых зарисовок, выразительность языка. «Речи» писателя как «оды в прозе».

Очерки И.Д. Попко. Изображение быта и нравов черноморских казаков и горцев Кавказа. Исследование «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту». Высокая поэтичность многих страниц книги. Очерк, посвящённый кубанским плавням, как стихотворение в прозе. Рассказ «Пластуны». Выразительность языка, точность в бытовых деталях, психологическая убедительность.

Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Стихотворения. Пьеса «Старое гнездо и молодые птицы». Рассказ «Три бродяги» - яркая портретно-психологическая зарисовка. Живость диалога, мастерство речевой характеристики. В. С. Мова как переводчик.

Художественные и публицистические наброски и зарисовки Н.Н. Канивецкого. Умение видеть смешное в заурядных фактах повседневности. Умелое использование выразительных возможностей русского и украинского языков. Канивецкий - рассказчик. Изображение быта, нравов и колоритных характеров кубанцев.

Личность и писательская судьба Д.В. Аверкиева - автора исторических трагедий и комедий на сюжеты, связанные с русской стариной. Точность передачи бытовых деталей, глубокое знание исторических реалий, психологическая достоверность. Пьеса «Каширская старина» - наиболее значительное произведение писателя. Тесная связь с фольклором, достоверное воспроизведение старинного быта, отточенность языка, напряжённость диалогов. Творчество Д.В. Аверкиева как явление общенационального масштаба.

## **Раздел 5. Профессиональная культура народов Кубани в XIX в. – 5 часов.**

### ***Тема 17. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.***

Становление профессиональной культуры.

Образование. Войсковые казачьи школы и училища. Церковно-православное образование. Екатеринодарская войсковая гимназия. К.В. Российский.

Обучение горских детей. Мусульманские школы и российские учебные заведения. Совместное обучение казаков и горцев. Создание адыгейского алфавита и грамматики адыгейского языка. Открытие станичных школ в Кубанской области. Женское образование. Национальные школы. Профессиональные учебные заведения. Подготовка педагогических кадров.

Наука. Вклад российских учёных в изучение Кубани и развитие её научного потенциала (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, А.И. Воейков, Н.И. Веселовский). Научные общества.

Краеведение на Кубани. Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Просветители Кубани (Я.Г. Кухаренко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, Ф.А. Щербина и др.).

Адыгские просветители (Шора Ногмов, Султан Хан-Гирей, Султан Казы Гирей, Умар Берсей, Адиль-Гирей Кешев и др.).

Библиотечное дело. Библиотека Черноморского войскового училища (гимназии). Частные собрания книг. Создание типовой сети библиотек для укреплений Черноморской береговой линии. Новороссийская общественная библиотека. Войсковые библиотеки. Н.Ф. Сумароков-Эльстон. Библиотеки Кубанского областного статистического комитета и ОЛИКО. Расширение сети общественных библиотек. Екатеринодарская публичная библиотека им. А.С. Пушкина.

Музеи. Первый историко-краеведческий музей на Северном Кавказе. И.Д. Попко. Музей Кубанского статистического комитета. Кубанский войсковой этнографический и естественноисторический музей. Е.Д. Фелицын.

Периодическая печать. «Кубанские войсковые (областные) ведомости» (Е.Д. Фелицын, В.В. Скидан, Л.М. Мельников). Первая частная газета «Кубань» (Н.Г. Моисеенко). «Памятные книжки Кубанской области». Кубанский сборник».

### ***Тема 18. Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура.***

Жизнь и творчество кубанских художников: П.А. Шамрай, П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки. А.А. Киселёв на Кубани. Выставка картин «Товарищества передвижных художественных выставок».

Кубанские сюжеты в творчестве известных русских художников. В. Серов. «Пластуны под Севастополем». И. Репин. «Запорожцы пишут письмо турецкому султану».. Градостроительство. Роль архитектуры в формировании внешнего облика Екатеринодара и других городов Кубани. Жилищное строительство. Административные здания. Основные стили в архитектуре Кубани XIX в. Культовое зодчество. Знаменитые архитекторы Кубани (И.Д. и Е.Д. Черники, И.К. Мальгерб, В.А. Филиппов и др.).

Монументальная скульптура. Обелиск в честь 200-летия Кубанского казачьего войска (В.А. Филиппов). Соборы и храмы, жилищные постройки и памятники родного города, станицы.

### ***Тема 19. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.***

Создание певческого (К.В. Россинский) и музыкантского (Ф.Я. Бурсак) хоров. Репертуар (духовная музыка, народные песни в обработке местных авторов). Деятельность в области музыкального просветительства. Музыкальное образование:

пение в школе, церковные хоры, полковые оркестры. Екатеринодарский кружок любителей музыки и драматического искусства. Собрание музыкального фольклора на Кубани. Художественная ценность образцов, собранных в XIX в. А.Д. Бигдай, Г.М. Концевич, П.А. Махровский.

Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Концертная жизнь Кубани. *Национальные творческие коллективы.*

Театральная жизнь Кубани. Гарнизонные спектакли, частные и любительские театры. Гастроли украинских и столичных трупп. Первый кинотеатр в Новороссийске.

### **Раздел 6. Духовные истоки Кубани – 4 часа.**

#### **Тема 20. Монастыри как центры духовной культуры.**

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

#### **Тема 21. Социальное служение и просветительская деятельность церкви.**

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

#### **Тема 22. Военная культура казачества как «православного рыцарства».**

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

#### **Тема 23. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.**

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

## **9 класс – 34 часа**

**Введение. Модуль «Кубань – многонациональный край»:** *Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия. - 1 час*

Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Национально-государственное строительство на Кубани, развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние этнических культур в регионе. Межнациональный мир и согласие как основа процветания нашего края.

## **Раздел 1. Наш край на карте России. (3 часа)**

### **Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края (1 час).**

Положение края на юге Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

### **Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование (2 часа).**

Природные ресурсы Краснодарского края: солнечное тепло, термальные источники, агроклиматические, почвенные, водные, рекреационные, земельные ресурсы. Равнинный характер территории. Предгорья и горы Западного Кавказа.

Ресурсы растительного и животного мира. Полезные ископаемые: нефть, газ, йодобромные воды, ртутные руды, сырьё для производства строительных материалов (мергель, гипс, песок, глина). Охрана природных богатств Кубани.

## **Раздел 2. Кубань в 1900 - конце 1930-х гг. (9 часов)**

### **Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900- 1916 гг.**

Кубань в составе Российской империи. Социальный и национальный состав, рост численности населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Экономика Кубани. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспортная система. Политическая борьба и общественное движение в Кубанской области и Черноморской губернии. Конституционные и монархические надежды значительной части населения. Возникновение и деятельность демократических, либеральных, анархистских и монархических организаций. Стачки, забастовки и вооружённые выступления на Кубани в годы революции 1905 — 1907 гг. Новороссийская и Сочинская республики.

Наращение кризисных явлений в экономике и политике. Попытки местных властей нормализовать ситуацию.

### **Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах.**

Казачьи формирования и горские добровольцы в составе вооружённых сил России в годы Русско-японской войны. Сбор средств на нужды армии.

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на социальный состав населения, уровень жизни, экономику, общественные настроения.

### **Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900 - 1917 гг.**

Развитие образования. Типы образовательных учреждений. Сословные и национальные особенности получения образования. Горские школы. Развитие женского образования. Профессиональное образование на Кубани. Подготовка педагогических кадров. Просветительные учреждения, библиотеки, народные дома. Создание первой библиотек в адыгейском ауле. Б. Шарданов.

Здравоохранение. Новые лечебные учреждения. Обеспеченность региона медицинскими кадрами. Выдающиеся врачи и организаторы здравоохранения. С.В. Очаповский. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черноморья. В.А. Будзинский.

Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И. Веселовский. Кубанский областной статистический комитет, Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО), Ф.А. Щербина. «История Кубанского казачьего войска».

Развитие агрономии. Сочинская сельскохозяйственная и садовая опытная станция, опытное поле «Круглик» и др.

Музыкальная жизнь. Хор и оркестр Кубанского казачьего войска - ведущие музыкальные коллективы Кубани. Г.М. Концевич. Я.М. Тараненко. Народные хоры. Деятельность Екатеринодарского отделения Императорского русского музыкального общества. Музыкальные классы и музыкальное училище ИРМО. А. Дроздов. М. Гнесин. Праздники современного искусства в Екатеринодаре. Гастроли знаменитых музыкантов.

Театры и зрелища. Строительство специализированных зимних и летних театральных зданий. Гастроли театральных коллективов. Театральные постановки Черкесского благотворительного общества. Цирковые представления. И. Поддубный. Развитие кинематографа. Первые массовые спортивные состязания.

Изобразительное искусство. Ф.А. Коваленко и развитие изобразительного искусства в регионе. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее. Творчество художников-кубанцев (Г. Аветисьян, Р. Колесников, Н. Шариков и др.). Пейзажи А. Киселёва. Развитие художественного образования на Кубани. Школа Е.И. Посполитаки.

Архитектурный облик городов. Преобладающие архитектурные стили. Эклектизм и модерн. Новые культовые и гражданские сооружения в городах Кубани и Черноморья. И.И. Мальгерб и его вклад в формирование облика кубанской столицы. Кубанские архитекторы А.П. Косякин, А.А. Козлов, В.А. Филиппов и др.

Открытие памятников Екатерине II (1907) и казакам, высадившимся на Тамани 25 октября 1792 г. (1911).

### ***Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани. Гражданская война.***

Многовластие. Сохранение органов казачьей администрации. Возрождение выборных войсковых институтов казачества (рада, атаман, правительство). Гражданские комитеты, комиссары Временного правительства. Советы рабочих, солдатских и казачьих депутатов.

Комиссар Временного правительства К.Л. Бардиж. Выбор «третьего пути». Кубанский областной Совет - высший орган гражданской власти в области. Преобладание органов казачьего самоуправления в станицах и хуторах. Кубанская войсковая рада (Н.С. Рябовол). Временное Кубанское войсковое правительство (А.П. Филимонов). Советы в Черноморской губернии.

Попытка передачи всей полноты власти Кубанскому войсковому правительству. Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани в будущем: федералисты («черноморцы»); Кубань в составе единой и неделимой России («линейцы»). Противоречия между казаками и иногородними.

«Временное положение о высших органах власти в Кубанском крае»: Кубанская рада, Законодательная рада, войсковой ата-ман, краевое правительство. Усиление революционно-демократических настроений. Большевизация Советов.

Октябрьский переворот и изменение расстановки политических сил. Победа советской власти в Черноморской губернии. Переход всей полноты власти в крае к органам кубанской казачьей государственности.

Приоритеты казаков: от самостийных настроений и благожелательного нейтралитета в отношении большевиков (1917) через вооружённые выступления «за» (весна 1918 г.) и «против» советской власти (лето 1918 - осень 1919 г.) до капитуляции перед Красной Армией и примирения с большевиками (весна 1920 г.). Просоветская ориентация иногороднего крестьянства и пролетариата Кубани.

Провозглашение Кубанской области республикой. Вооружённое противостояние с большевиками. 1 съезд Советов Кубанской области. Установление советской власти в регионе (март - август 1918 г.). Образование Кубано-Черноморской Советской республики. 1-й («Ледяной») и 2-й Кубанский походы Добровольческой армии. Противоречия между казаками и лидерами Белого движения. «Железный поток» Таманской армии. Белый и красный террор. Окончательное установление советской власти в регионе. Разгром десанта Врангеля на Кубани.

### ***Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1917 - 1920 гг.***

Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в период революции и Гражданской войны. Массовый приток интеллигенции в регион как фактор интенсификации культурной жизни.

Образование. Особенности функционирования образовательных учреждений в условиях политической нестабильности. Создание высшей школы. Б.Л. Розинг.

Борьба за сохранение памятников и музейных собраний.

Печать. Литература. Газетный «бум» на Кубани. «Вольная Кубань» - орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С.Л. Маршак) - фельетонист газеты «Утро Юга». Литературно-художественные журналы и сборники. Литературная и политическая деятельность российских писателей (Е. Чириков, И. Наживин). Выступления А. Аверченко, М. Волошина.

Музыка. Театр и зрелища. Искусство и политика: репертуар музыкальных коллективов, театров и зрелищных предприятий. Проведение этнографических концертов.

Выдающиеся деятели искусства на Кубани. Концерты А. Вертинского. Гастроли Московского Художественного театра (1919- 1920).

Развитие изобразительного искусства. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее. Основание художественной школы в Новороссийске. Кубанские страницы биографии художников И. Похитонова, Н. Харитонова, А. Юнгера и др.

### ***Тема 8. Кубань в 1920-х гг. Нэн.***

Особенности «военного коммунизма» на Кубани и его последствия. Продразвёрстка и «расказачивание». Кубано-Черноморский ревком (Я. Полуян). Большевистская пропаганда. Чрезвычайные меры. Повстанческое движение в 1920 - 1924 гг.

Особенности нэпа на Кубани. От продразвёрстки к продналогу: рост посевных площадей. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Увеличение частного и кооперативного секторов в торговле. Земельная реформа на Кубани. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Внутри-крестьянские переделы. Общественно-политическая жизнь.

Наступление на «старый мир».

### ***Тема 9. Культура Кубани в 1920 - 1930-х гг.***

Централизация руководства культурой. Формирование нового человека - строителя социализма - основная задача учреждений культуры.

Образование. Культурно-просветительная работа. Изменения в школьной системе. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Национальные школы. Переход к всеобучу. Создание адыгейской письменности.

Влияние украинизации Кубани на образовательную политику.

Развитие среднего профессионального и высшего образования. Реформирование вузов.

Новые формы досуга. Развитие сети библиотек и клубных учреждений. Апогей пропаганды атеизма. Съёмки кинохроники и работа радиовещательной станции в Краснодаре. Новые музеи и музейные экспозиции.

Развитие массового спорта. Конноспортивные состязания. Новые спортивные сооружения. Стадион «Динамо» в Краснодаре. Наука. Деятельность ОЛИКО, Общества изучения Адыгейской автономной области. Кубано-Черноморский краевой научно-исследовательский институт — преемник Совета обследования и изучения Кубанского края.

Деятельность выдающихся учёных. И.Г. Савченко. Н.Ф. Мельников- Разведенков. Медицинские отряды С.В. Очаповского.

Уникальные селекционные опыты В.С. Пустовойта, П.П. Лукьяненко.

Печать, издательское дело, литература. Монополия партийно-советской печати. Объединение литературных сил вокруг периодических изданий. Ф. Гладков, А. Рославлев, Л. **Ленч**. Кооперативное издательство «Буревестник». Основание первого адыгейского национального издательства (1928).

Первое революционное десятилетие на Кубани в творчестве советских писателей («Цемент» Ф. Гладкова, «Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.).

Кубанский период творчества В. Овечкина. Романы А. Первенцева «Кочубей» (1937), «Над Кубанью» (1940). Публикация в Краснодаре романа А. Степанова «Порт-Артур».

Н. Островский в Сочи.

Театральная и музыкальная жизнь. Театры революционной сатиры, красноармейские театры. В. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Новороссийске. Театр для детей в Екатеринодаре. С. Маршак.

### ***Тема 10. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация.***

Административно-территориальные преобразования. *Северо-Кавказский край - Азово-Черноморский край* - Краснодарский край и Адыгейская автономная область.

Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от нужд сельского хозяйства. Электрификация края. Основные отрасли местной промышленности. Приоритетное развитие цементной и нефтяной промышленности.

Строительство и реконструкция промышленных предприятий. Хозяйственные объекты государственного масштаба (завод им. М. Седина, маргариновый и маслоэкстракционный заводы (Краснодар); мясокомбинат (ст. Тихорецкая); Адыгейский консервный комбинат (пос. Яблоновский); порт (Туапсе) и др.).

«Великий перелом». Насильственная коллективизация на Кубани и её последствия. Хлебозаготовки 1932 - 1933 гг. *Чрезвычайная комиссия ЦКВКП(б)* во главе с Л.М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Политические репрессии.

### ***Тема 11. Культура и образование на Кубани в предвоенные периоды***

Медицинские отряды С.В. Очаповского. Кубанский период творчества С.В. Овечкина.

Усиление государственного контроля над репертуаром. Формирование передвижных трупп, самодеятельных театральных студий. Строительство новых театральных помещений в городах Кубани. Театр музыкальной комедии, кукольный театр. Национальные театральные труппы. Адыгейский театральный техникум и подготовка кадров для адыгейского театра.

Национализация музыкальных коллективов. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни.

Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора. Гастроли знаменитых музыкантов (Л. Собинов, А. Нежданова и др.). Оперный певец В. Дровяников - уроженец Кубани. Основание Краснодарской филармонии (1939).

Изобразительное искусство, скульптура, архитектура. Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского - преемник Екатеринодарской картинной галереи Ф.А. Коваленко. Р.К. Войцик. Пополнение коллекции из фондов столичных музеев.

Развитие художественного образования. Первая художественная школа в Армавире. Самодеятельные художественные студии. Основные сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства.

Создание Краснодарского отделения Союза советских художников.

Новые тенденции в архитектурном облике городов и станиц Кубани.



### **Раздел 3. Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х гг. (5 часов).**

#### ***Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.***

Мобилизация. Формирование добровольческих казачьих соединений. Перевод производства на военный лад. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Героическое сопротивление в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборонительные сражения на Новороссийском, Туапсинском и Армави-ро-Майкопском рубежах. Бои за Краснодар.

Оккупационный режим. Странники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанская война на Кубани. Кубанское подполье. Братья Игнатовы.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля. Ц.Л. Куников. Бои на «Голубой линии». Воздушные сражения. Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. А.И. Покрышкин. Женский полк ночных бомбардировщиков. Е.Д. Бершанская. Е.А. Жигуленко.

Начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины.

#### ***Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны.***

Просвещение. Наука. Особенности учебного процесса в условиях военного времени. Музейная и библиотечная сеть в годы войны. Оживление религиозной жизни на Кубани.

Учёные Кубани - фронту. Производство боеприпасов, средств дезинфекции и др. Помощь госпиталям. Борьба с эпидемиями.

Литература. Кубанские писатели на фронтах Великой Отечественной. Сражающаяся Кубань в стихотворениях И. Сельвинского, фронтовых репортажах К. Симонова, публицистике Л. Леонова. Герой Советского Союза адыгейский поэт Х. Андрухаев.

Театрально-концертная, музыкальная жизнь. Изобразительное искусство. Создание объединённого краевого театра и передвижного театра миниатюр. Фронтовые концертные бригады. Восстановление инфраструктуры театра и кино после изгнания оккупантов. Эвакуация и реэвакуация Краснодарского художественного музея. Выставки военного времени.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных лет: Евг. Петров. «Птенчики» майора Зайцева»; В. Катаев. «Семья Игнатовых».

#### ***Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945 - 1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время.***

Послевоенное восстановление городов и населённых пунктов. Перевод промышленности на «мирные рельсы». Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. Герои трудовых будней. К.А. Борин. Колхозы, совхозы и МТС.

Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; гонения на личное подсобное хозяйство; отток населения в города; нехватка жилья; денежная реформа 1947 г. Послевоенные успехи Кубани. Восстановление довоенных объёмов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Расширение сети общественного транспорта: троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.

Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек». Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

### ***Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945 – 1953гг.).***

Образование. Наука. Увеличение численности студентов и школьников. Школы рабочей молодёжи. Воссоздание Кубанского сельскохозяйственного института. Создание педагогического института на базе Майкопского учительского. Успехи кубанских учёных в области селекции зерновых и масличных культур. П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт.

Периодическая печать. Издательское дело. Литература. Газеты «Советская Кубань», «Адыгейская правда», «Социалистическая Адыгея». Возобновление издания молодёжной газеты «Комсомолец Кубани». Основание литературно-художественного альманаха «Кубань». «Записки партизана» П. Игнатова. Поэма А. Кирия «Братья-партизаны».

Театрально-концертная жизнь. Изобразительное искусство. Театры и художественные коллективы Кубани. Г.М. Плотниченко - хормейстер и композитор. Воплощение социального заказа в творчестве художников.

Кино. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края.

Строительство. Архитектура. Восстановление разрушенных и сооружение новых зданий. Благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.

Спорт. Восстановление спортивной инфраструктуры. Развитие спортивной гимнастики, акробатики. I летняя Спартакиада Кубани (1950). Кубанские спортсмены в составе сборной команды СССР на Олимпийских играх в Хельсинки (1952).

## **Раздел 4. Кубань в 1950 - 1990-х гг. (6 часов)**

### ***Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953 - 1964)***

Реабилитация репрессированных кубанцев. Ротация кадров. Реорганизация управления: Краснодарский совнархоз (Н.К. Байбаков). Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков; снижение налогов; повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Внешнеэкономические связи Краснодарского края. Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектростанции. Массовое

строительство жилья. Курортно-санаторное дело. Пионерский лагерь «Орлёнок».

Корректировка политического и экономического курсов. Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона.

### ***Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели».***

Образование. Просвещение. Реформирование школы: возврат к совместному обучению, введение обязательного восьмилетнего образования, «профессионализация».

Развитие сети учреждений среднего специального и высшего образования. Открытие Армавирского педагогического института. Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты Новороссийский планетарий. Музей В.Г. Короленко в Джанхоте. Наука. Исследование космоса. Кубанские учёные-аграрии при знанные лидеры в области селекции. Создание новых сортов кукурузы. М.И. Хаджинов. Г.С. Галеев.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н.Г. Чернышёв - «первый химик космонавтики». Д. И. Козлов и создание первых ракетно-космических комплексов. Космонавты-кубанцы (В.В. Гор- батко, В.И. Севастьянов, А.Н. Березовой, Г.И. Падалка, С.Е. Трещёв).

Литература. Новое поколение кубанских литераторов: Ю. Абдашев, И. Варавва, В. Бакалдин, В. Логинов, Л. Пасенюк, Б. Тумасов. А. Знаменский, Ю. Сальников. Начало кубанского периода творчества В. Лихоносова.

Жизнь адыгейского аула в произведениях Т. Керашева и А. Евтыха.

Театрально-концертная жизнь. Телевидение. Кино. М. А. Куликовский - главный режиссёр Краснодарского драматического театра. Создание телецентров в Краснодаре, Сочи, Армавире. Строительство в крае современных кинотеатров.

Изобразительное искусство. Выставочная деятельность кубанских художников. Образы сельской Кубани в творчестве художников. Спорт. Строительство стадиона «Кубань» и спорткомплекса «Спартак» в Краснодаре. Кубанцы - призёры Олимпийских игр в Мельбурне (1956) и Риме (1960).

Строительство. Архитектура. От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.

### ***Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе***

Кубань - житница России. Достижения в сельском хозяйстве. Укрупнение сельскохозяйственного производства. Животноводческие комплексы, птицефабрики, агропромышленные объединения. «Миллион тонн» кубанского риса. Рисосовхоз «Красноармейский» (А.И. Майстренко). Строительство Краснодарского водохранилища. Экологические проблемы. Руководители Краснодарского края (С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, И.К. Полозков).

*Ведущие отрасли промышленности.* Реконструкция и строительство новых предприятий. Завод им. М. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Увеличение мощности Краснодарской ТЭЦ. Электроэнергетика и транспортная система края.

Негативные тенденции в экономике и общественной жизни. Снижение темпов роста уровня жизни населения. Нехватка товаров народного потребления.

### ***Тема 19. Культурная жизнь в середине 60 - середине 80-х годов***

Просвещение. Наука. Краеведение. Переход к обязательному среднему образованию. Реализация программ профессиональной ориентации молодёжи.

Появление новых вузов: институты культуры и физической культуры. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

Расширение библиотечной и музейной сети. Музей Е.Ф. Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М.Ю. Лермонтова в Тамани. Мемориальный музей И. Поддубного в Ейске.

Возрождение интереса к истории родного края, культуре казачества. Изучение фольклора и этнографии Кубани и Адыгеи.

Литература. Произведения кубанских писателей. Л. Пасенюк - писатель-путешественник. Исторические романы Б. Тумасова. Творчество В. Лихоносова.

Кубанские поэты: В. Бакапдин, С. Хохлов, В. Подкопаев. Фольклорные мотивы в поэзии И. Вараввы.

Уроженец Кубани поэт Ю. Кузнецов. Ю. Селезнёв и его вклад в литературоведение.

История адыгов в художественном осмыслении (И. Машбаш, Т. Ке- рашев). Телевидение. Развитие телесети.

Театрально-концертная жизнь. Краснодарский театр драмы. Театр оперетты. Адыгейский драматический театр. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». Возрождение Кубанского казачьего хора. В.Г. Захарченко. Композитор Г.Ф. Пономаренко.

Изобразительное искусство. Творчество кубанских художников В. Мордовина, В. Сидорова, В. Мурашко и др. Искусство андеграунда на Кубани. Е. Цей. Участие художников в оформлении интерьеров и фасадов новых зданий.

Скульптурные работы И. Шмагуна, В. Жданова.

Архитектура. Строительство. «Эпоха типовых проектов». Проблема сохранения исторической части городов. Дальнейшее развитие «функциональной архитектуры».

Спорт. Кубанские спортсмены - олимпийские чемпионы: Л. Брагина,

В.Невзоров, В. Гассий, Ш. Сабиров, Л. Чернова, Е. Липеев. Чемпионы мира: В. Мачуга, В. Почивалов, Е. Янес, Е. Яковенко. Строительство новых и реконструкция старых спортивных сооружений. Пропаганда здорового образа жизни.

***Тема 20. Перестройка. Политика и общество***

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества. Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада.

В.П. Громов. Закон «О реабилитации кубанского казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное собрание Краснодарского края (А.И. Багмут, В.А. Бекетов).

Обретение государственного суверенитета Адыгеей (А.А. Джаримов, Х.М. Совмен, А.К. Тхакушинов). Реорганизация системы местного самоуправления. Договор «О разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти Краснодарского края».

***Тема 21. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.)***

Освоение культурного наследия. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска, документов по истории казачества.

Восстановление ранее разрушенных и возведение новых памятников.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре.

Образование. Наука. Дискуссии о реформировании образования. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы. Научный потенциал региона. Вклад учёных-гуманитариев в исследование истории и культуры Кубани.

Средства массовой информации. Литература. Кино. Разнообразие газетно-журнальной продукции как следствие демократизации общества Появление негосударственных СМИ.

Кинокризис 1990-х и поиски путей его преодоления. Кинофестивали: «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа). Тематические кинофестивали в городах Кубани.

Роман В. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А. Знаменского «Красные дни». Поэтические сборники И. Вараввы «Казачья бандура», «Казачий кобзарь» и др.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера» под руководством Л. Гатова и его место в театральной и музыкальной жизни края.

Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани. Фестивали искусств на Кубани.

Изобразительное искусство. Краснодарская краевая организация Союза художников России. Многообразие стилей и направлений в творчестве кубанских художников. Творчество А. Паршкова, С. Воржева, Л. Самокиша и др.

Кубанские скульпторы А. Аполлонов, В. Жданов, А. Корнаев. Спорт. Успехи кубанских спортсменов на Олимпиадах. Гандболист А. Лавров, батутисты И. Караваева и А. Москаленко, теннисист Е. Кафельников, борец М. Карданов. В. Крамник - чемпион мира по шахматам (2000). Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Предстоящая зимняя Олимпиада 2014 г. в Сочи - важный стимулирующий фактор развития спортивной инфраструктуры края.

## **Раздел 5. Краснодарский край в XXI в. (4 часа)**

### ***Тема 22. Краснодарский край – многонациональный регион Российской Федерации***

Кубань на пороге XXI в. Выборы главы администрации Краснодарского края. А.Н. Ткачёв. Органы государственной власти и местное самоуправление. Государственные символы Краснодарского края (флаг и герб вашего населённого пункта). Краевое законодательство и принципы законотворчества. Устав Краснодарского края. Закон «О местном самоуправлении в Краснодарском крае».

Краевой бюджет и система социальных гарантий. Реализация национальных проектов. Краевые программы адресной социальной помощи: «Старшее поколение», «Дети Кубани», «Остров детства»; помощь молодым, многодетным и малообеспеченным семьям. Система образования Краснодарского края. Наука. Краснодарский край - победитель приоритетного национального проекта «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». «Детский» закон.

Создание условий для развития поликультурности и толерантности в Краснодарском крае.

### ***Тема 23. Особенности экономического развития региона***

Формирование новых экономических отношений и собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае».

Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливо- энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая, производство строительных материалов. Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности.

Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство — ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав, рыбоводство.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, порт Кавказ, Ейск, Темрюк, Сочи. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горно-климатические курорты. Краснодарский край — южные ворота России. Проблемы и перспективы развития хозяйственного комплекса Кубани. Олимпиада 2014 года в Сочи.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность:**

Основные тенденции экономического и социального развития Кубани в XX - начале XXI в. Место и значение региона в жизни Российской Федерации.

Этноконфессиональная ситуация. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства. Профилактика межнациональных конфликтов, гармонизация отношений между народами Кубани, привитие навыков поликультурности и толерантности.

### **Духовные истоки Кубани (4 часа)**

#### ***Тема 24. Христианские мотивы в культуре.***

Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

#### ***Тема 25. Духовные основы художественной культуры казачества.***

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

#### ***Тема 26. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.***

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

#### ***Тема 27. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.*** Меценатство и благотворительность.

Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

### **Заключение. Модуль «Кубань -многонациональный край»: Укрепление межнационального мира на Кубани. - 1 час**

Портрет современной Кубани/ Разнообразие природных условий и богатства ресурсов Краснодарского края. Участие

Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе. Кубань - жемчужина, житница и здравница России. Перспективы развития курортной отрасли.

Портрет современной Кубани. Радушие и гостеприимство - черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева. Возвращение казачьих регалий на Кубань — символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество», «Дети Кубани», «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае» и др.

### 5. Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
<b>5 класс – 34 часа</b>			
1	<b>Введение.</b> Кубановедение как предмет. <i>Кубань - перекресток цивилизаций.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>
2	<b>Раздел I.</b> Кубань в эпоху каменного века	<b>6</b>	<b>6</b>
3	<b>Раздел II.</b> Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы	<b>5</b>	<b>5</b>
4	<b>Раздел III.</b> Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.	<b>8</b>	<b>8</b>
7	<b>Раздел IV.</b> Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.	<b>10</b>	<b>10</b>
9	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
10	<b>Раздел V.</b> Духовные истоки Кубани	<b>0</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>6 класс - 34 часа</b>			
1	<b>Введение.</b> Кубань - перекресток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.	<b>1</b>	<b>1</b>
2	<b>Раздел I.</b> Природа малой родины и человек	<b>8</b>	<b>8</b>



3	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
4	<b>Раздел II. История Кубани в IV – XVI вв.</b>	<b>14</b>	<b>13</b>
5	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность по теме «История Кубани в IV – XVI вв.»</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
6	<b>Раздел. II. Культура народов Прикубанья в Средние века</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
7	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
8	<b>Раздел IV. Духовные истоки Кубани</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>7 класс – 34 часа</b>		<b>Авторская программа</b>	<b>Рабочая программа</b>
1	<b>Введение. Земля отцов — моя Земля</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2	<b>Тема 1. Природа Кубани</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
3	<b>Тема 2. Кубань в конце XVI – XVII в.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
4	<b>Тема 3. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
5	<b>Тема 4. Духовные истоки Кубани</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>8 класс – 34 часа</b>		<b>Авторская программа</b>	<b>Рабочая программа</b>
1	<b>Введение. Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в многонациональном российском государстве в XIX в.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2	<b>Раздел 1. Физико – географический портрет кубанского региона</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
3	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность Физико-географический портрет кубанского региона (Презентация, реферат)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4	<b>Раздел 2. История Кубани XVIII века</b>	<b>12</b>	<b>11</b>
5	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (Презентации,</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

	<i>рефераты)</i>		
6	<b>Раздел 3.</b> Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья	<b>8</b>	<b>7</b>
7	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b> ( <i>Презентация, реферат</i> )	<b>1</b>	<b>1</b>
8	<b>Раздел 4. Духовные истоки Кубани</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>9 класс – 34 часа</b>		<b>Авторская программа</b>	<b>Рабочая программа</b>
1	<b>Введение.</b> <i>Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>
2	<b>Раздел 1.</b> Наш край на карте России.	<b>3</b>	<b>3</b>
3	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
4	<b>Раздел 2.</b> Кубань в 1900 – конце 1930 – х годов	<b>9</b>	<b>9</b>
5	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
6	<b>Раздел 3.</b> Краснодарский край в 1940-начале 1950-х гг.	<b>5</b>	<b>5</b>
7	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
8	<b>Раздел 4.</b> Кубань в 1950 – 1990 – х годах.	<b>6</b>	<b>6</b>
9	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
10	<b>Раздел 5.</b> Краснодарский край в XXI веке.	<b>4</b>	<b>4</b>
11	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b> <i>Укрепление межнационального мира на Кубани.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>
12	<b>Заключение.</b> Портрет Краснодарского края	<b>1</b>	<b>1</b>
13	<b>Раздел 6. Духовные истоки Кубани</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
	<b>Итого за 9 класс</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
	<b>Всего за 5-9 класс</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

### 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (34 ч)

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика универсальных учебных действий обучающихся
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>		

<b>1. Что и как изучает предмет «Кубановедение».</b> <i>Кубань - перекресток цивилизаций</i>	<b>1</b>	Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия <i>археология, орудия труда</i> . Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.).
<b>РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (6 ч)</b>		
<b>Тема 1. Древние собиратели и охотники</b>		
<b>2. Древние собиратели и охотники.</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий <i>культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит</i> . Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея).
<b>3. Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом день».</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>искусственное жилище, ритуал</i> . Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека.
<b>Тема 2. Появление человека современного облика</b>		
<b>4. Древние люди в позднем палеолите.</b>	<b>1</b>	Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия <i>эволюция, «костяной век», родовая община</i> . Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа.
<b>5. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».</b>	<b>1</b>	Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён.
<b>Тема 3. Земледельцы и скотоводы</b>		

<b>6. Земледельцы и скотоводы.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие подручные средства.
<b>7. Эпоха энеолита на Кубани. Работа с текстом «Весенний праздник».</b>	<b>1</b>	Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник».
<b>РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)</b>		
<b>Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры</b>		
<b>8. Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятие <i>археологическая культура</i> . Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.
<b>Тема 5. Дольменная культура</b>		
<b>9. Дольменная археологическая культура.</b>	<b>1</b>	Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.
<b>10. Классификация дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».</b>	<b>1</b>	Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.
<b>Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры</b>		

11. Северокавказская, катакомбная и срубная археологические культуры.	1	Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия <i>катакомба</i> . Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур. Рассказывать о вкладе Н. И. Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры.
12. Племена срубной культуры, работа с текстом «Тайны Литейщика».	1	Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий <i>реконструкция, сруб, литейщик, ишольня, склеп</i> . Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племен, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, изготовить макет дольмена.
<b>РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)</b>		
<b>Тема 7. Кочевники кубанских степей</b>		
13. Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	1	Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произошедшем в раннем железном веке. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Раскрывать значение понятий <i>сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм</i> . Рассказывать о погребальных обрядах скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть вооружение скифов: <i>меч-акинак, лук и стрелы, шлем</i> .
14. Племена сарматов в степях Кубани.	1	Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий <i>сарматы, кибитка, номады, сираки, курган</i> . Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён.
15. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. Работа с текстом «Курган в степи».	1	Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем.

<b>Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа</b>		
<b>16. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия <i>меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский</i> . Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».
<b>17. Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».</b>	<b>1</b>	Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятия <i>торевты, амфора</i> . Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао.
<b>Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья</b>		
<b>18. Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства.
<b>19. Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».</b>	<b>1</b>	Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия <i>ритон</i> . Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов.
<b>20. Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. «Звериный</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты</i> . Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.

стиль» в искусстве.		
<b>РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)</b>		
<b>Тема 10. Начало древнегреческой колонизации</b>		
<b>21. Начало древнегреческой колонизации.</b>	<b>1</b>	<p>Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия <i>колония</i>, <i>демос</i>, <i>знать</i>, <i>полис</i>. Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли.</p> <p>Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.</p>
<b>Тема 11. Античная мифология и Причерноморье</b>		
<b>22. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.</b>	<b>1</b>	<p>Объяснять понятия <i>аргонавты</i>, <i>лестригоны</i>, <i>амазонки</i>, <i>миф</i>. Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов.</p>
<b>23. Мифы об Ахилле, Ифигении, Бослоре Киммерийском и Ио.</b>	<b>1</b>	<p>Объяснять понятия <i>нереиды</i>, <i>ойкисты</i>. Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Ме-отида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем.</p>
<b>24. Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.</b>	<b>1</b>	<p>Объяснять понятия <i>амазонки</i>, <i>элины</i>, <i>Пантикапей</i>. Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.</p>
<b>Тема 12. Занятия жителей колоний</b>		

25. Повседневная жизнь колонистов. Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».	1	Объяснять понятия <i>метрополия, экспорт, импорт, керамика, жрица, Афродита, агора</i> . Характеризовать основные занятия греков-колонистов в Прикубанье. Объяснять происхождение названия Горгиипия. Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции. Называть товары, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него. Характеризовать особенности торговли колонистов с меотами. Составлять план рассказа «Микка - дочь Стратоника».
<b>Тема 13. Боспорское царство</b>		
26. Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства.	1	Показывать на карте Боспорское царство. Объяснять понятия <i>Боспорское царство, архонты, Синдика, греческая кавалерия, штандарт, гвардия, поножи</i> . Называть представителей династий, правивших Боспорским государством: Спартак I, Левкон I, Перисад I, Савмак. Рассказывать об отношениях правителей и граждан Боспора с местными племенами. Показывать современные населённые пункты, на месте которых проходила восточная граница Боспорского царства: город Крымск, станицы Старонижестеблиевская, Раевская.
27. Падение Боспорского царства. Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1	Объяснять причины ослабления Боспорского царства. Рассказывать о роли готов и гуннов в уничтожении Боспорского царства. Инсценировать сражение на реке Фат. Составлять схему битвы.
<b>Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний</b>		
28. Культура, быт и верования жителей греческих городов-колоний.	1	Объяснять понятия <i>адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, симпози, терракота, риторика, реквизит, стригиль</i> . Выделять общее и особенное в культуре греческих городов и колоний Эллады. Характеризовать повседневный быт жителей Боспора. Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).
<b>Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени</b>		
29. Боспор в римское время.	1	Объяснять понятия <i>ипподром, термы, эпитафия, тамообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол</i> . Рассказывать о влиянии римских культурных традиций на архитектуру, живопись и быт греческих колоний. Приводить примеры «варваризации» античного искусства.



30. Причерноморье на пути к христианству. Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».	1	Называть причины интереса босгорян к христианскому учению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианских епархий на Северо-Западном Кавказе. Объяснять понятия <i>базилика</i> , <i>христианство</i> , <i>апостол</i> , <i>штандарт</i> . Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао - царица синдов» (по выбору). Разработать мини-проект на одну из изученных тем. Например, изготовить костюмы героев античных мифов. Возможны варианты совместных проектов с учителями музыки, литературы и изобразительного искусства
<b>Духовные истоки Кубани (4 ч)</b>		
31. Нравственные основы христианства	1	Объяснять значение воскресного дня. Знать притчи и легенды. Объяснять нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Раскрывать духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.
32. Христианские храмы как очаги культуры.	1	Знать храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Объяснять понятие «стенопись». Рассказывать о первых изображениях Богородицы - Оронта. Называть археологические находки, связанные с христианством.
33. Христианство на северном Кавказе.	1	Объяснять роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о Христианстве на Северном Кавказе по письменным источникам.
34. Жития святых.	1	Пересказывать житие святых Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит и др.
<b>6 КЛАСС (34 ч)</b>		
<b>Введение (1 ч)</b>		
1. Кубань - перекрёсток цивилизаций.	1	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия <i>малая родина</i> . Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.
<b>РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)</b>		
<b>Тема 1. Источники информации о малой родине</b>		

<b>2. Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.</b>	<b>1</b>	<p>Объяснять понятия <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив.</i></p> <p>Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО.</p> <p>Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Лотышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др.</p> <p>Подготовить мини-проект. Например, составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время.</p>
<b>Тема 2. Неповторимый мир природы</b>		
<b>3. Особенности природы Кубани и своей местности.</b>	<b>1</b>	<p>Объяснять понятия бора, <i>пороги, дельта, плавни, лиманы.</i></p> <p>Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара.</p> <p>Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.</p>
<b>4. Растения, которые нас окружают.</b>	<b>1</b>	<p>Объяснять понятия <i>сорные растения, аллергия.</i> Приводить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани.</p> <p>Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды.</p>
<b>5. Животные - обитатели населённых пунктов.</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий <i>дикие, домашние и синантропные животные.</i></p> <p>Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности.</p> <p>Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.</p>
<b>6. Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.</b>	<b>1</b>	<p>Раскрывать значение понятий <i>природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, селекция</i> Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини-проект. Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района.</p>
<b>Тема 3. Изменение природы человеком</b>		

7. Влияние человека на природу своей местности.	1	Раскрывать значение понятий заказник, <i>заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник</i> . Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер. Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоёма.
<b>Тема 4. Население</b>		
8. Население Кубани и вашей местности.	1	Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте. Определять понятие <i>Кубань и Краснодарский край</i> . Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани.
9. Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани.	1	Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнить виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских. Разработать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)».
<b>РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XVI вв. (13 ч)</b>		
<b>Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья</b>		
10. Военные походы гуннов.	1	Раскрывать значение понятий <i>гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов</i> . Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиака Марцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ.
11. Великая Булгария. Аварский каганат.	1	Объяснять значение понятий <i>обры, патрикий, этнография, каганат</i> . Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии. Называть причины распада Великой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья.

<b>12. Расцвет и падение Хазарского каганата.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат</i> . Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования. Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации.
<b>Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество</b>		
<b>13. Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>Артания, Куява, Славия, фактория, волок</i> . Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского.
<b>14. Русское княжество на Таманском полуострове.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>князь, княжество, усобица</i> . Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.
<b>15. Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.
<b>16. «Земля неизвестная». Половцы и аланы на Кубани.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>половцы, кыпчаки, «каменные бабы»</i> . Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игоревен». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем.
<b>Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами</b>		

<b>17. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>курултай, орда</i> . Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии.
<b>18. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяйства региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.
<b>19. Посредническая деятельность генуэзцев.</b>	<b>1</b>	Объяснять значение терминов <i>сурожане, резиденция, епархия</i> . Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работоторговле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.
<b>Тема 8. Народы Кубани в XVI в.</b>		
<b>20. Племена адыгов после распада Золотой Орды.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекот-леши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пиши, наездничество</i> . Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, существовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джорджо Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе.
<b>21. Ногайцы на Кубани.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы</i> . Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.
<b>22. Борьба горцев против турецких завоевателей. Политика России на Северном Кавказе.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятие <i>янычары</i> . Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в. Объяснять понятие <i>посольство</i> . Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.
<b>РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (8 ч)</b>		

<b>Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа</b>		
<b>23. Языческие верования восточных славян и адыгов.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище</i> . Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.
<b>24. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол</i> . Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Называть проповедника христианства Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана, при котором была осуществлена масштабная христианизация народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий.
<b>25. Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира».</b>	<b>1</b>	Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей.
<b>26. Христианизация Алании.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>митрополия, кафедральный собор, епископия</i> . Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.
<b>27. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия францисканцы, архиепископ. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.
<b>Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания</b>		
<b>28. От «Повести...» к «Слову...»</b>	<b>1</b>	Объяснять понятие <i>летопись</i> . Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы.

<b>29. Кубань в произведениях русской литературы</b>	<b>1</b>	Объяснять понятие <i>ересь</i> . Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (И. Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Заккария Ги-зольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.
<b>30. Героический эпос «Нарты».</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>джегуако, нарты</i> . Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.

#### **Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 ч).**

<b>31. Кирилл и Мефодий - просветители славян.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о святых равноапостольных Кирилле и Мефодии - просветителях славян. Знать историю создания славянской азбуки. Различать глаголицу и кириллицу.
<b>32. Западный Кавказ – один из центров раннего христианства.</b>	<b>1</b>	Называть древние храмы середины X века. Знать отличительные черты византийского стиля. Объяснять понятия: <i>пещерные кельи, лик Христа</i> . Раскрывать смысл символа Креста в христианстве. Различать разнообразные формы и виды православных крестов. Объяснять их смысл и значение.
<b>33. Пасха.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о пасхальных традициях. Раскрывать тему Пасхи в художественных произведениях и литературе.
<b>34. Христианская литература.</b>		Объяснять понятие: <i>житийная литература</i> - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Пересказывать житие святого преподобного Никона. Называть подвижнические подвиги преподобного Никона. Рассказывать о житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

#### **7 КЛАСС (34 ч)**

#### **Введение (1 ч).**

<b>1. Земля отцов - моя земля.</b>	<b>1</b>	Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века. Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять разницу между природным территориальным комплексом и народнохозяйственным.
------------------------------------	----------	--

#### **Тема 1. Природа Кубани (12 ч).**

<b>2. Природно-хозяйственный комплекс Азово – Кубанской равнины.</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий степь, <i>галофит</i> , <i>сопка</i> . Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность. Характеризовать особенности природы степной зоны. Показывать на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпипи, Бейсуг, Челбас, Албаша, Ясени, Ею; лиманы Курчанский, Ахтанизовский; озёра Ханское, Голубицкое, Солёное. Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубанской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края». Называть представителей растительного и животного мира степи.
<b>3. Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины</b>	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> понятия <i>ветровая эрозия</i> , <i>структура почвы</i> , <i>севооборот</i> , <i>мелиорация</i> . <b>Называть</b> причины изменения естественного облика степей. <b>Рассказывать</b> о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья. <b>Объяснять</b> причины угасания степных рек. <b>Рассказывать</b> о мерах, которые необходимо принимать для сохранения природных комплексов степной зоны.
<b>4. Влияние человека на природу Таманского полуострова..</b>	<b>1</b>	<b>Рассказывать</b> о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья. <b>Объяснять</b> причины угасания степных рек. <b>Рассказывать</b> о мерах, которые необходимо принимать для сохранения природных комплексов степной зоны.
<b>5. Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа.</b>	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> понятия <i>эндемик</i> , <i>реликт</i> . <b>Рассказывать</b> об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. <b>Показывать</b> на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу.
<b>6. Природа Горной части края</b>	<b>1</b>	<b>Называть</b> и показывать на карте самую высокую точку в пределах края - гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач. <b>Называть</b> представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор.
<b>7. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор.</b>	<b>1</b>	<b>Доказывать</b> на примере нашего края, что высота гор влияет на разнообразие растительного и животного мира. <b>Объяснять</b> влияние высоты гор на хозяйственную деятельность людей. <b>Называть</b> природные компоненты горной части края страдающие от деятельности человека.
<b>8. Природо – хозяйственный комплекс Азовского</b>	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> береговую линию азовского побережья в пределах края. <b>Называть</b> и <b>показывать</b> на карте административные районы, расположенные на азовском побережье.



побережья.		
9. Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение.	1	<b>Характеризовать</b> и <b>показывать</b> на карте природные условия и береговую линию черноморского побережья в пределах края. <b>Показывать</b> на карте города черноморского побережья. <b>Сравнивать</b> хозяйственную деятельность жителей черноморского и азовского побережий.
10. Чёрное море	1	<b>Знать</b> названия Чёрного моря в разные исторические эпохи. <b>Характеризовать</b> особенности Чёрного моря. <b>Показывать</b> на карте страны имеющие выход к черноморскому бассейну.
11. Азовское море	1	<b>Рассказывать</b> о происхождения названия моря. <b>Называть</b> реки, впадающие в азовское море. <b>Знать</b> обитателей Азовского морского бассейна. <b>Подготовить</b> проект (презентацию или доклад) об экологических проблемах азовского моря и путях их решения.
12. Итоговое повторение по теме: природно-хозяйственные комплексы на территории Краснодарского края.	1	<b>Называть</b> основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. <b>Оценивать</b> их современное состояние. <b>Рассказывать</b> о роли хозяйственной деятельности человека в изменении облика края. <b>Называть</b> проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. <b>Разрабатывать</b> проект по пройденным темам. <b>Например</b> , подготовить презентацию «Живой мир Азово-Черноморского бассейна».
13. Контрольное тестирование по теме: «Природа Кубани».	1	<b>Отвечать</b> на вопросы теста по пройденному материалу.
<b>Тема 2. Кубань в конце XVI – XVII в. (16 ч).</b>		
14. Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье.	1	<b>Рассказывать</b> о турецких и крымско-татарских городах на территории Кубани. <b>Показывать</b> на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл). <b>Характеризовать</b> особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях.

15. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.	1	<b>Показывать</b> на карте территории, занимаемые различными народами Кубани. <b>Описывать</b> юрты (кибитки) ногайцев. <b>Сравнивать</b> жилища кочевников с жилищами соседних народов.
16. Адыги в конце XVI – XVII в. Традиционные занятия Адыгского населения.	1	<b>Называть</b> традиционные виды хозяйственной деятельности адыгов в конце XVI – XVII в. <b>Характеризовать</b> особенности подсечной и переложной систем земледелия. <b>Объяснять</b> причины долгого использования подсечной системы земледелия в горных и предгорных районах. <b>Описывать</b> преимущества табунного содержания лошадей перед стойловым у адыгов. <b>Указывать</b> причины сохранения в течении долгого времени менового характера торговли. <b>Используя</b> дополнительные источники информации подготовить презентацию на тему: «Один день в черкесском ауле».
17. Материальная культура и быт адыгов.	1	<b>Перечислять</b> типы поселений существовавших у адыгов в конце XVI – XVII в. <b>Описывать</b> блюда адыгской кухни. <b>Определять</b> по одежде социальную принадлежность адыгов. <b>Изготавливать</b> макет или <b>изображать</b> на рисунке макет жилища адыгов в разрезе.
18. Военизированный уклад жизни черкесов.	1	<b>Объяснять</b> причины формирования военизированного уклада жизни адыгов. <b>Приводить</b> примеры существования системы набегов в Черкесии. <b>Называть</b> принципы распределения добычи привезённой из похода.
19. Обычаи и традиции адыгов. Гостепреимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество	1	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>куначество, кунацкая</i> . <b>Рассказывать</b> об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у горцев. <b>Объяснять</b> , в чём проявлялась главенствующая роль старших в адыгском обществе. <b>Раскрывать</b> значение понятия <i>аталычество</i> . <b>Называть</b> причины аталычества и раскрывать его роль в жизни адыгов. <b>Высказывать</b> своё отношение к обычаю кровной мести. <b>Высказывать</b> своё отношение к обычаям горцев.
20. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.	1	<b>Перечислять</b> типы произведений, которыми представлено устное народное творчество адыгов. <b>Описывать</b> отличительные черты героев «Нартов». С помощью примеров <b>показывать</b> ценность исторических преданий.
21. Ногайцы – кочевники прикубанья	1	<b>Раскрывать</b> значение понятия <i>Ногаи Малые</i> . <b>Описывать</b> и <b>объяснять</b> систему управления кубанской оры. <b>Показывать</b> на карте территории, занимаемые различными ногайскими ордами. <b>Называть</b> факторы, способствовавшие принятию кочевниками русского подданства. <b>Комментировать</b> особенности отношений ногайцев с российской администрацией.

22. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.	1	<b>Рассказывать</b> , как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. <b>Называть</b> традиционные блюда ногайской кухни. <b>Рассказывать</b> об устройстве ногайского общества, проблемах, особенностях торговых отношений. <b>Подготовить</b> проект «Рецепты ногайской кухни» с использованием интернета и дополнительной литературы.
23. Духовная культура ногайцев.	1	<b>Объяснять</b> понятия: <i>хаджи, зякат, ураза, шариат</i> . <b>Описывать</b> природные объекты запечатлённые в песенном фольклоре ногайцев. Используя карту <b>перечислить</b> орды к которым мог принадлежать автор песни со словами: «Род наш отделился от народа Кубани». <b>Указать</b> признаки исламизации ногайского общества.
24. Начало освоения Кубани русскими переселенцами.	1	<b>Рассказывать</b> о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. <b>Показывать</b> на карте места проживания казаков-раскольников. <b>Комментировать</b> взаимоотношения раскольников и царской администрации. <b>Характеризовать</b> отношения казаков – раскольников и крымских татар.
25. Борьба России за укрепление южных рубежей. Первостепенные задачи на юге.	1	<b>Объяснять</b> роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. С помощью карты <b>объяснять</b> важнейшую роль Азова в планах Петра I. <b>Описывать</b> укрепления крепости Азов.
26. Осада Азова и её уроки	1	<b>Перечислять</b> полки участвовавшие в походе Петра I на Азов. <b>Называть</b> выводы сделанные Петром I из первого похода на Азов.
27. Второй поход на Азов, подвиг донцов и хопёрцев, взятие Азова.	1	<b>Знать</b> где и когда зародились первые хопёрские казачьи общества. <b>Рассказывать</b> о подвиге совершённом хопёрскими и донскими казаками. <b>Объяснять</b> , как история хопёрского полка связана с историей Кубанского казачьего войска. <b>Перечислять</b> трофеи полученные Петром I после взятия Азова.
28. Итоговое повторение по теме: «Кубань в конце XVI – XVII в.»	1	<b>Объяснять</b> основные термины и понятия. <b>Называть</b> важнейшие события и даты. <b>Подготовить</b> проект (доклад или презентация) по теме: «Кубань в конце XVI – XVII в.»
29. Контрольное тестирование по теме: «Кубань в конце XVI – XVII в.»	1	<b>Отвечать</b> на вопросы теста по пройденному материалу.

<b>Тема 3. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах.</b>		
<b>30.</b> «Книга Большому чертежу»	<b>1</b>	<b>Рассказывать</b> о роли карт в управлении страной. <b>Объяснять</b> чем является «Книга Большому чертежу». <b>Называть</b> автора и время написания данного труда. <b>Характеризовать</b> отличия книги от других упоминаний о Кубани. <b>Указывать</b> отличия в описаниях Тамани у дАсколи и аль–Идриси. <b>Обосновывать</b> ценность записок католических миссионеров. <b>Перечислять</b> авторов и их труды, в которых упоминается о землях Кубани. <b>Подготовить</b> сообщение об Афанасии Мезенцеве.
<b>Тема 4. Духовные истоки Кубани (4 ч).</b>		
<b>31. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.</b>	<b>1</b>	<b>Рассказывать</b> о возрождение православия на Кубани после переселения черноморских казаков. <b>Раскрывать</b> понятие: <i>походные церкви</i> казачества. <b>Готовить</b> информационные сообщения на темы: Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).
<b>32. . Духовные покровители казачества.</b>	<b>1</b>	<b>Рассказывать</b> о почитаемых святых и небесных покровителях казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай. <b>Готовить</b> презентацию на темы: Свято-Георгиевские и Свято- Никольские храмы на Кубани.
<b>33. Старейшие храмы на Кубани.</b>	<b>1</b>	<b>Рассказывать</b> о Свято-Покровском храме в Тамани. <b>Знать</b> историю его возникновения и особенности устройства. <b>Раскрывать</b> образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. <b>Перечислять</b> богородичные праздники и их отражение в названиях 23 храмов и станиц Кубани. <b>Называть</b> старейшие деревянные храмы Кубани.
<b>34. Духовный подвиг русского воинства.</b>	<b>1</b>	<b>Описывать</b> духовный облик русского воина. <b>Рассказывать</b> о: Святом благоверном князе Александре Невском – покровителе Кубанского казачьего войска, Дмитрие Донском – святом воине, Федоре Ушаковом, святом праведном Иоанне Русском, полковом священнике Кубанского казачьего войска Константине Образцовом. <b>Описывать</b> духовный подвиг воина Евгения Родионова.

## 8 КЛАСС (34 ч)

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Введение (1ч)</b>		
<b>1. Основные вехи развития Кубани в XVIII в.</b>	<b>1</b>	Называть народы, проживавшие на территории Кубани в XVIII в. Определять роль казаков-некрасовцев в освоении кубанских земель. Рассказывать о значении Русско-турецких войн XVIII в. в деле присоединения Кубани к России. Показывать на карте место высадки на кубанскую землю первого отряда казаков-переселенцев.
<b>РАЗДЕЛ 1. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (10 ч)</b>		
<b>Тема 1. Освоение кубанских степей</b>		
<b>2. Заселение Кубани выходцами из Малороссии.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятие <i>хутор</i> . Рассказывать о роли заимочной формы землепользования в освоении кубанских просторов. Делать выводы о последствиях образования хуторов на кубанской земле. Называть даты основания станиц выходцами из Украины (1803 г.) и начала заселения Новой линии (1841 г.). Показывать на карте станицы Темижбекскую, Казанскую, Ладожскую и Тбилисскую. Называть отличия черноморских станиц от линейных.
<b>3. Хозяйство Черноморья.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>супруга, винная монополия, за-ложная и переложная системы земледелия, откуп, меновой двор</i> . Называть главные отрасли хозяйства Черноморья: скотоводство, овцеводство, рыболовство. Характеризовать особенности промышленного производства. Называть основные формы торговли, сложившиеся в кубанском регионе. Рассказывать о влиянии торговли на развитие русско-адыгских отношений.
<b>Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья</b>		
<b>4. Языковое разнообразие народов Кубани.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>диалект, говоры вторичного образования, поликультурное и полиязыковое пространство, тюркизм, северокавказский регионализм</i> . Называть причины языкового «многоцветья» Кубани. Объяснять связь языковых особенностей Кубани с историей освоения региона. Перечислять языки, на которых говорит население Кубани. Называть представителей кавказской и тюркской языковых семей, а также жителей Кубани, говорящих на языках финно-угорской и семитской групп. Называть жителей Кубани - носителей индоевропейских языков.
<b>Тема 3. Лексика кубанских говоров</b>		
<b>5. Специфика кубанских говоров.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>диалектизм, украинизм, «кубанская мова», полудиалект, этнографический диалектизм, этнографическая лексика</i> . Выделять особенности кубанского говора. Приводить примеры диалектизмов. Оценивать роль говора как одного из элементов культурного наследия. Рассказывать о роли диалектов в языке и истории этноса. Проектная деятельность: составить «Словарь кубанской лексики» (совместно с учителем литературы).

<b>Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани</b>		
<b>6. Казачьи традиции и уклад жизни. Духовная жизнь черноморцев и линейцев.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о казачьих традициях и вере. Выделять общее и особенное в духовной жизни черноморцев и линейцев. Называть основные казачьи обряды: свадьба, проводы на службу, крестины, посадение на коня, похороны. Объяснить понятия <i>уклад, традиция, обряд, джигитовка</i> .
<b>7. Семейный уклад казаков. Воспитание детей.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о традициях и культуре кубанской семьи. Давать оценку системе казачьего воспитания. Сравнить её с современными методами и формами семейного воспитания.
<b>Тема 5. Материальная культура казачества</b>		
<b>8. Казачьи поселения и жилища.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>хата, курень, красный угол, подворье</i> . Описывать поселения и жилища черноморских казаков. Выделять основные структурные элементы казачьей усадьбы. Сравнить дома линейцев и хаты черноморцев.
<b>9. Декоративно-прикладное искусство на Кубани. Одежда казаков.</b>	<b>1</b>	Называть ремёсла, распространённые на Кубани. Рассказывать о предметах декоративно-прикладного искусства. Описывать традиционную одежду кубанских казаков. Называть элементы казачьего костюма. Рассказывать о происхождении казачьей форменной одежды.
<b>10. Традиционная казачья кухня.</b>	<b>1</b>	Называть основные продукты питания кубанских казаков. Рассказывать о блюдах традиционной казачьей кухни. Разрабатывать проект-реконструкцию по пройденным темам. Например: «Жилище казака», «Казачье подворье» и др.
<b>Тема 6. Богатство кубанского музыкального фольклора. Обрядовые традиции</b>		
<b>11. Музыка народов Кубани. Православные праздники и обряды.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>колядки, щедривки, стэповы</i> . Рассказывать о взаимовлиянии украинской и южнорусской песенных культур. Приводить примеры песен и танцев, популярных у кубанских казаков. Называть наиболее почитаемые казаками православные праздники. Рассказывать о свадебном обряде, проводах казаков на службу.
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ КУБАНИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в. (5 ч)</b>		
<b>Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.</b>		

<b>12. Казачьи формирования в войне с Наполеоном.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>авангард, галуны, сотня, кунтуш, лейб-гвардия, ополчение, экипировка, мобилизация</i> . Знать, что А. Ф. Бурсака стоял у истоков формирования гвардейской сотни черноморских казаков. Рассказывать об участии в военных походах 1812-1814 гг. гвардейцев и других казачьих подразделений. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (Н. С. Заводовский, А. Д. Безкровный, П. Ф. Бурсак, М. И. Платов.).
<b>Тема 8. Декабристы на Кубани</b>		
<b>13. Декабристы и Кубань.</b>	<b>1</b>	Называть декабристов, отбывавших ссылку на Кубани. Рассказывать о жизни дворян-революционеров, их просветительской деятельности и вкладе в развитие культуры региона. Показывать на карте укрепления, где проходили службу декабристы. Называть населённые пункты Краснодарского края, с которыми связаны судьбы декабристов. Разработать мини-проект по изученной теме. Например, узнать, какие памятники, посвященные декабристам, установлены в Краснодарском крае.
<b>Тема 9. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.</b>		
<b>14. Укрепление позиций России на Кавказе.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>форт, наиб, мюридизм</i> . Рассказывать об отношении адыгов к Адрианопольскому мирному договору. Раскрывать смысл «закубанской проблемы». Рассказывать о планах присоединения Закубанья к России и строительстве русских укреплений на территории адыгов. Давать оценку военному противостоянию закубанцев и войска царского правительства. Характеризовать адыгское общество в период противостояния с Россией. Давать оценку деятельности Мухаммеда-Амина в Закубанье.
<b>15. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856).</b>	<b>1</b>	Рассказывать об обстановке на Северо-Западном Кавказе в начале Крымской и Кавказской войн. Характеризовать особенности взаимоотношений между закубанскими горцами и Россией. Комментировать итоги Крымской войны и условия Парижского мирного договора.
<b>16. Завершающий этап Кавказской войны.</b>	<b>1</b>	Давать оценку действиям России на Кавказе, объяснять понятия мухаджирство, эмиссары. Рассказывать о событиях и итогах Кавказской войны.
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>		
<b>17. Кубань в первой половине XIX в.</b>	<b>1</b>	Характеризовать уровень развития хозяйства на Кубани в начале XIX в. Рассказывать об участии кубанцев в Отечественной войне 1812 года. Объяснять суть «восточного вопроса», комментировать действия европейских держав на Кавказе. Разработать проект по пройденным темам, например, «Мой населённый пункт в XIX в.»

**РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (2 ч)**

**Тема 10. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани**

<b>18. Кубанская тематика в русской литературе первой половины XIX века.</b>	1	Определять место кубанской темы в творчестве русских писателей. Показывать на карте места пребывания поэтов на кубанской земле. Объяснять, почему в литературе XIX в. особое внимание уделяется кубанской теме.
--	---	---

**Тема 11. Становление литературы Кубани**

<b>19. Кавказские пленники. Становление литературы Кубани.</b>	1	Называть писателей, служивших на Кавказе: А. И. Полежаев, А. А. Бестужев-Марлинский, М. Ю. Лермонтов. Рассказывать об их пребывании на кубанской земле и произведениях о Кубани. Знать творчество авторов произведений, относящихся к оригинальной литературе Кубани: А. А. Головатого, К. В. Российского, Я. Г. Кухаренко.
--	---	---

**РАЗДЕЛ 4. КУБАНЬ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД (6 ч)**

**Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ**

<b>20. Территориально-административные преобразования на Кубани. Колонизация и экономическое освоение региона.</b>	1	Объяснять понятия <i>колонизация</i> , <i>посаженная плата</i> . Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани во второй половине XIX в. Называть факторы, тормозившие свободную колонизацию Прикубанья. Объяснять причины расширения территории Кубанской области. Называть факторы, способствовавшие быстрому заселению Прикубанья в пореформенный период.
--	---	--

**Тема 13. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.**

<b>21. Развитие сельского хозяйства на Кубани. Становление промышленности.</b>	1	Рассказывать о развитии предпринимательства в сельском хозяйстве. Называть отрасли сельскохозяйственного производства, получившие развитие на Кубани в конце XIX в. Приводить примеры сельскохозяйственных культур, выращиваемых на кубанских полях. Называть отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о крупных промышленных предприятиях Кубани: Торговом доме «Барон Штейнгель и К°», маслобойных заводах братьев Аведовых, Торговом доме «А. М. Ероинов с сыновьями», цементном заводе «Черноморский» и др.
--	---	--



<b>Тема 14. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.</b>		
<b>22. Подвиг кубанцев на Балканском и Кавказском фронтах.</b>	<b>1</b>	Рассказывать об участии казачьих формирований в составе русской армии в войнах России. Работать с исторической картой. Проследить боевой путь героев-кубанцев - участников Русско-турецких войн: С. Я Кухаренко, Я. Г. Кухаренко, П. Д. Бабыча. Называть подразделения Кубанского войска, принимавшие участие в военных действиях на Кавказском фронте в ходе Русско-турецких войн. Называть сражения, в которых отличились кубанские казаки: оборона Карса, переход через Марухский перевал, оборона Шипки. Оценивать вклад кубанских казаков в дело освобождения народов Балканского полуострова от турецкого ига.
<b>Тема 15. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.</b>		
<b>23. Общественное движение в Кубанской области и Черномории во второй половине XIX в.</b>	<b>1</b>	Характеризовать деятельность участников народнического движения в Кубанской области и Черномории. Рассказывать о социальном эксперименте общины «Криница». Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть участников народнического движения на Кубани. Выделять особенности народнического движения в Кубанской области. Рассказывать о деятельности кубанских народников за пределами области. Называть истоки марксизма на Кубани. Раскрывать значение понятий <i>прокламация, артель, народники, хождение в народ, террор, марксизм, социализм.</i>
<b>Тема 16. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.</b>		
<b>24. Кубанские страницы в произведениях русских писателей второй половины XIX в.</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий <i>эпистолярное наследие, очерк, мова.</i> Рассказывать о месте и роли кубанской темы в творчестве русских писателей: М. Горького, Г. Успенского, А. Чехова, А. Куприна. Оценивать вклад этих писателей в дело становления и развития литературы Кубани.
<b>25. Развитие литературы Кубани.</b>	<b>1</b>	Называть произведения оригинальной литературы Кубани и их авторов: В. С. Вареника, И. Д. Г Попко, В. С. Мову, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева. Рассказывать о жизни и творчестве кубанских писателей второй половины XIX в.
<b>РАЗДЕЛ 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ КУБАНИ В XIX в. (5 ч)</b>		
<b>Тема 17. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.</b>		

<b>26. Становление народного образования.</b>	<b>1</b>	Называть основные этапы становления образования на Кубани. Рассказывать о роли и деятельности кубанских просветителей в развитии образования. Определять роль кубанской школы в развитии культуры. Называть виды учебных заведений на территории Кубани. Рассказывать о развитии библиотечного дела.
<b>27. Культурно-просветительская деятельность.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о становлении музейного дела, развитии периодической печати на Кубани. Называть печатные органы. Оценивать вклад российских учёных и краеведов в изучение Кубани. Называть цели и задачи деятельности ОЛИКО.
<b>28. Адыгские просветители.</b>	<b>1</b>	Называть адыгских просветителей (Ш. Ногмов, Хан-Гирей, Умар Берсей и др.) и рассказывать об их вкладе в дело просвещения и развития культуры своего народа. Рассказывать об особенностях образования горцев. Определять значение просветительской деятельности для становления адыгской профессиональной культуры.
<b>Тема 18. Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура</b>		
<b>29. Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура.</b>	<b>1</b>	Знать кубанских художников XIX в. (П. А. Шамрай, П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки). Называть русских живописцев, в творчестве которых нашла отражение тема Кубани (А. Киселёв, И. Е. Релин). Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов, скульпторов. Оценивать вклад архитекторов и художников в изменение облика кубанской столицы. Называть скульптурные произведения, архитектурные памятники своего населённого пункта и их авторов. Разработать проект на одну из изученных тем. Например, подготовить сообщение о деятельности художника А. А. Киселёва или составить текст пешеходной экскурсии по архитектурным памятникам своего населённого пункта.
<b>Тема 19. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.</b>		
<b>30. Формирование музыкальной культуры на Кубани. Театральная жизнь.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о достижениях кубанских музыкальных и театральных деятелей XIX в. Определять роль музыкальных и театральных коллективов в деле сохранения и развития культуры Кубани. Рассказывать о деятельности Войскового певческого хора, его создателях и руководителях (К. В. Российский, Г. М. Концевич и др.). Рассказывать о вкладе в развитие музыкальной культуры Кубани Екатеринодарского кружка любителей музыки и драматического искусства.
<b>Раздел 6. Духовные истоки Кубани (4 ч).</b>		

<b>31.Монастыри как центры духовной культуры.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о казачьих монастырях. Объяснять в чём проявляется святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Готовить сообщение на тему: «Основание первого монастыря на Кубани».
<b>32. Воинская культура казачества как «православного рыцарства».</b>	<b>1</b>	Рассказывать о воинской миссии казачества. Объяснять, почему казак православный воин и патриот. Знать присягу казаков. Описывать героические страницы истории казачества Кубани.
<b>33.Просветительская деятельность церкви.</b>		Раскрывать суть социального служения и просветительской деятельности монастырей. Рассказывать о духовном подвижничестве преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.
<b>34.Миссионерская деятельность церкви.</b>	<b>1</b>	Объяснять роль духовного образования на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Перечислять церковно – приходские школы. Готовить сообщение на тему: «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г).

### 9 КЛАСС (34 ч)

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
<b>Введение (1 ч)</b>		
<b>1. Кубань в XX-XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>конфессия, субэтнос, эмиграция, толерантность, идентичность, суверенитет</i> . Называть факторы, способствующие социально-экономическому развитию Краснодарского края. Рассказывать об особом этническом и региональном самосознании, характерном для кубанцев. Приводить примеры, подтверждающие высокий статус кубанского региона в рейтинге субъектов РФ.
<b>РАЗДЕЛ 1. НАШ КРАЙ НА КАРТЕ РОССИИ (3 ч)</b>		

<b>Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края</b>		
<b>2. Экономико-географическое положение. Административное устройство. Население.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>плотность населения, трудовые ресурсы, естественный прирост населения, трудоспособный возраст, тенденция, мигранты</i> . Называть преимущества географического положения региона, его крайние точки. Оценивать геополитическое положение. Показывать на карте соседей Краснодарского края. Рассказывать об административно-территориальном устройстве. Характеризовать население региона.
<b>Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование</b>		
<b>3. Природно-ресурсный потенциал.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, гумус</i> . Называть природные ресурсы, составляющие основу развития экономики Краснодарского края.
<b>4. Полезные ископаемые.</b>	<b>1</b>	Называть полезные ископаемые, которыми богаты недра кубанской земли. Знать, какие полезные ископаемые, добываемые на территории края, составляют основу развития региона.
<b>РАЗДЕЛ 2. КУБАНЬ В 1900 - КОНЦЕ 1930-х гг. (9 ч)</b>		
<b>Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг.</b>		
<b>5. Социально-экономическое развитие Кубани в 1900 -1916 гг.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>выгонная земля, десятина, пуд</i> . Характеризовать особенности развития сельского хозяйства и промышленности кубанского региона в начале XX в. Рассказывать об общественно-политической жизни на Кубани, а также о распространении революционных настроений среди населения и создании Кубанского комитета РСДРП.
<b>Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах</b>		
<b>6. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике.</b>	<b>1</b>	Рассказывать об участии кубанцев в войнах первой половины XX столетия. Приводить примеры героизма, проявленного кубанцами в ходе Первой мировой войны. Объяснять причины появления дезертиров в казачьих частях. Оценивать состояние экономики региона в годы войны. Объяснять причины «бабьих бунтов» на Кубани.
<b>Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900-1917 гг.</b>		

7. Культура в начале XX в.	1	Объяснять, как развитие экономики влияет на уклад жизни населения и уровень его культуры. Рассказывать о развитии образования на Кубани в конце XIX - начале XX в. Называть центры просветительной работы с населением. Оценивать уровень развития науки, здравоохранения, печатного дела, литературы, изобразительного искусства в кубанском регионе. Рассказывать об изменении внешнего облика кубанских городов, музыкальной и театральной культуре края.
<b>Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани. Гражданская война</b>		
8. Революционные события 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии. Гражданская война.	1	Раскрывать значение понятий <i>«троевластие» на Кубани, репрессии, реквизиции, меджлис</i> . Понимать различия между органами власти в Кубанской области и в Черноморской губернии. Объяснять суть спора о политическом устройстве региона между черноморцами и линейцами. Рассказывать о начале Гражданской войны на Кубани, Ледяном и Втором Кубанском походах, <i>«Железном потоке»</i> . Характеризовать отношения между кубанским правительством и командованием Добровольческой армии, раскрывать основную причину их противоречий. Рассказывать об исходе Гражданской войны на Кубани.
<b>Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1917-1920 гг.</b>		
9. Культурная жизнь в 1917 - 1920 гг.	1	Объяснять, в чём проявлялась активизация культурной жизни на Кубани в 1917-1920 гг. Рассказывать о реформировании школьного образования, научных исследованиях, проводившихся на территории края, а также о борьбе за сохранение культурного наследия. Называть издания периодической печати. Характеризовать музыкальную и театральную жизнь Кубани, развитие изобразительного искусства.
<b>Тема 8. Кубань в 1920-х гг. Нэп</b>		
10. «Расказачивание». Нэп.	1	Раскрывать значение понятий <i>политика «военного коммунизма», нэп, «расказачивание», кооперация</i> . Объяснять, почему нэп на Кубани имела ярко выраженную классовую окраску. Называть итоги нэпа в кубанском регионе. Характеризовать методы <i>«борьбы за молодёжь»</i> , рассказывать о её результатах.
<b>Тема 9. Культура Кубани в 1920-1930 гг.</b>		
11. Рождение новой культуры.	1	Выделять основные направления развития образования и науки на Кубани в 1920-1930 гг. (в том числе <i>«украинизация»</i> , открытие национальных школ). Характеризовать состояние печатного и издательского дела. Называть произведения, в которых отражена кубанская тематика. Рассказывать о театральной и музыкальной жизни Кубани, а также о развитии изобразительного искусства и архитектуры в 1920-1930 гг.
<b>Тема 10. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация</b>		

<b>12. «Революция продолжается!» (1930-е гг.)</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий <i>коллективизация, индустриализация, саботаж</i> . Рассказывать об особенностях коллективизации на Кубани и её последствиях. Называть итоги индустриализации. Рассказывать о масштабах политических репрессий в кубанском регионе и их последствиях. Объяснять суть административно-территориальных преобразований на Кубани. Называть дату образования Краснодарского края. Рассказывать об успехах тружеников Кубани в предвоенные годы.
<b>Тема 11. Культура и образование на Кубани в предвоенные годы</b>		
<b>13. Развитие культуры и образования в предвоенное десятилетие.</b>	<b>1</b>	Рассказывать об особенностях культурно-просветительской работы на Кубани в предвоенные годы. Называть имена известных писателей, творчество которых связано с Кубанью. Рассказывать об изменении облика городов и станиц, объяснять понятие <i>функционализм</i> . Подготовить сообщение о деятельности известного офтальмолога С. В. Очаповского.
<b>РАЗДЕЛ 3. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х-НАЧАЛЕ 1950-х гг. (5 ч)</b>		
<b>Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны</b>		
<b>14. Кубань в Великой Отечественной войне.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о начале войны на Кубани, оккупации районов Краснодарского края, действиях подпольщиков и партизанской борьбе. Называть и показывать на карте территории, которые не были захвачены врагом. Приводить примеры героизма кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Комментировать поведение казачества по отношению к оккупантам. Оценивать вклад жителей Кубани в победу над фашизмом. Называть имена героев.
<b>15. Освобождение. Начало возрождения</b>	<b>1</b>	Рассказывать об освобождении Краснодара, о боях на Малой Земле и «Голубой линии». Называть имена героев, удостоенных наград за мужество и подвиги, совершённые в боях за освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Рассказывать о восстановлении хозяйственных объектов, разрушенных в период военных действий, о трудовом подвиге кубанцев. Оценивать темпы восстановления Кубани после освобождения.
<b>Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны</b>		
<b>16. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о вкладе учёных и деятелей культуры в победу над врагом. Характеризовать состояние народного образования и особенности развития науки на Кубани в годы войны. Называть основную тематику произведений писателей и художников военного времени. Рассказывать о работе театральных и музыкальных коллективов в период войны.
<b>Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945-1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время</b>		
<b>17. Восстановление хозяйства. Политика и идеология.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о восстановлении народного хозяйства на Кубани в послевоенное время. Называть экономические и социальные проблемы, которые приходилось решать кубанцам в первые годы после окончания войны.
<b>Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945-1953)</b>		

<b>18. Культура в послевоенный период.</b>	<b>1</b>	Характеризовать особенности развития образования и науки на Кубани в послевоенное время. Называть имена кубанцев, удостоенных государственных наград в области науки и культуры. Рассказывать о развитии в крае изобразительного искусства, спорта, периодической печати и издательского дела. Характеризовать особенности театральной жизни на Кубани. Определять основные приоритеты в области строительства и архитектуры.
<b>РАЗДЕЛ 4. КУБАНЬ В 1950-1990-х гг. (6 ч)</b>		
<b>Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953-1964)</b>		
<b>19. Реформы в политике и экономике.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>реабилитация, хрущёвская «оттепель»</i> . Рассказывать о реформах в политике, экономике и социальной сфере. Называть отрасли промышленного производства, получившие развитие в Краснодарском крае в 50-х - 60-х годах XX столетия. Оценивать результаты деятельности совнархозов. Рассказывать о мерах, принятых с целью решения продовольственной проблемы на Кубани, и их последствиях.
<b>Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели»</b>		
<b>20. Культурная жизнь в период «оттепели».</b>	<b>1</b>	Приводить примеры влияния политических процессов в регионе на развитие культуры. Называть изменения в сфере образования. Рассказывать об успехах кубанских ученых. Оценивать вклад кубанцев в исследование космоса. Называть основные направления в развитии изобразительного искусства, кино, телевидения, спорта. Рассказывать о благоустройстве населённых пунктов Краснодарского края, изменениях в архитектуре и градостроительстве.
<b>Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе</b>		
<b>21. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий <i>эпоха застоя, «рисовая» эпопея, застойные явления</i> . Рассказывать о достижениях в сельском хозяйстве, проблемах в развитии промышленности и трудовых буднях жителей Кубани. Давать объективную оценку негативным явлениям в обществе. Анализировать деятельность краевых органов власти в период «застоя», а также доказывать необходимость оздоровления экономики и общества, повышения эффективности управления регионом.
<b>Тема 19. Культурная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг.</b>		

<b>22. Развитие культуры в середине 60-х - середине 80-х гг.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятие <i>«хрущёвка»</i> . Рассказывать о реализации на Кубани программы профессиональной ориентации молодёжи. Называть основные направления научных исследований, проводившихся в Краснодарском крае. Характеризовать театральную-концертную жизнь в регионе. Давать оценку развитию литературы, изобразительного искусства, кино и телевидения на Кубани. Называть наиболее известные литературные произведения и их авторов. Рассказывать о развитии спорта на Кубани. Называть имена кубанских спортсменов - чемпионов Олимпийских игр.
<b>Тема 20. «Перестройка». Политика и общество</b>		
<b>23. «Перестройка». Возрождение казачества.</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий <i>«перестройка»</i> , <i>«регалии кубанского казачества»</i> . Оценивать состояние экономики региона во второй половине 80-х гг. XX в., объяснять противоречивость политического сознания жителей края. Характеризовать особенности политической жизни на Кубани в начале 90-х гг. Рассказывать о прекращении деятельности краевого Совета народных депутатов и начале работы Законодательного Собрания Краснодарского края. Комментировать своё отношение к процессу возрождения казачества на Кубани.
<b>Тема 21. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.)</b>		
<b>24. Культура в условиях трансформации общества.</b>	<b>1</b>	Анализировать изменения в развитии науки и образования на Кубани в постсоветский период. Комментировать начавшиеся в крае процессы возрождения традиционной культуры казачества, восстановления ранее разрушенных памятников истории и архитектуры. Приводить примеры негосударственных СМИ. Отмечать важные события в спортивной, литературной и театрально-концертной жизни региона. Рассказывать о культурных инициативах национальных общественных организаций Кубани. Называть наиболее известные творческие коллективы и оценивать их роль в культурной жизни Кубани.
<b>РАЗДЕЛ 5. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (4 ч)</b>		
<b>Тема 22. Краснодарский край - многонациональный регион Российской Федерации</b>		
<b>25. Дорогой межнационального мира и согласия.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятие <i>поликультурность</i> . Приводить примеры, подтверждающие, что Кубань - регион прочных добрососедских отношений между народами, проживающими на её территории. Рассказывать об этническом, конфессиональном и культурном многообразии Краснодарского края. Комментировать демографическую ситуацию в регионе. Оценивать роль общественных организаций в развитии национальных культур и защите прав человека.
<b>Тема 23. Особенности экономического развития региона</b>		



<b>26. Экономика в новых условиях. Развитие промышленного производства.</b>	<b>1</b>	Называть факторы, способствующие развитию промышленного производства на Кубани. Характеризовать отрасли промышленности, приводить примеры наиболее крупных предприятий, показывать на карте населённые пункты, в которых они расположены. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития в крае топливно-энергетического, строительного, деревообрабатывающего, машиностроительного комплексов и др.
<b>27. Особенности сельского хозяйства.</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятия <i>агрпромышленный комплекс (АПК)</i> . Называть факторы, способствовавшие созданию в регионе развитого АПК. Приводить примеры отраслей растениеводства и животноводства, получивших развитие на Кубани. Оценивать уровень и перспективы развития животноводства. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития АПК Краснодарского края. Комментировать высказывание «Кубань - житница России».
<b>28. Транспорт и связь. Курорты и туризм.</b>	<b>1</b>	Называть виды транспорта, играющие важную роль в экономике Краснодарского края, а также природно-географические факторы, способствующие развитию транспортной системы. Обсуждать проблемы и перспективы развития автомобильного транспорта в разных районах края, в том числе в своём населённом пункте. Называть и показывать на карте железнодорожные магистрали, федеральные автомобильные трассы, трубопроводы, аэропорты, морские порты. Оценивать перспективы развития курортно-туристского комплекса в регионе. Называть наиболее известные курорты Краснодарского края.
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)</b>		
<b>29. Кубань на пороге XXI в.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о достижениях кубанцев в науке, экономике, культуре, спорте. Называть музеи и творческие коллективы своего муниципального образования. Подготовить презентацию на тему «Кубанский казачий хор - визитная карточка Краснодарского края».
<b>Раздел 6. Духовные истоки Кубани (4ч).</b>		
<b>30. Христианские мотивы в культуре.</b>	<b>1</b>	Определять библейские мотивы в культуре. Описывать православие как основу духовной культуры кубанского казачества. Называть первые книги. Характеризовать церковно-славянский язык. Описывать византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)
<b>31. Духовные основы художественной культуры казачества.</b>	<b>1</b>	Описывать храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Характеризовать храмовое зодчество на Кубани. Готовить сообщение по теме: «Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее».

<b>32. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.</b>	<b>1</b>	Раскрывать христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Понимать духовные основы фольклора кубанского казачества. Различать понятия: <i>псалмы, канты, духовные стихи и песни</i> . Знать историю создания кубанского казачьего хора.
<b>33. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.</b>	<b>1</b>	Различать понятия: <i>меценатство и благотворительность</i> . Рассказывать о Коваленко Ф.А. и его коллекции картин. Знать историю создания художественного музея Екатеринодара. Рассказывать о коллекции икон в музее и их духовном значении.
<b>Заключение (1 час)</b>		
<b>34. Портрет Краснодарского края.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия инвестиции, менталитет. Рассказывать о природных условиях Краснодарского края. Называть наиболее значимые события истории Кубани. Анализировать уровень социально-экономического и культурного развития региона. Называть экологические проблемы и пути решения.

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Для успешной реализации программы используются следующие ресурсы: учебно-методическое оборудование кабинета (таблицы, карты, работа с дополнительной литературой, мультимедиа, интернет-ресурсы), уголок кубановедения в библиотеке, исследовательские и проектные работы.

Наименование ресурса	Количество
<b>Печатные пособия:</b>	
Науменко Т.А., Хачатурова Е.А. учебник для 5 класса «Кубановедение», 2011	
Близюк Е.П. Рабочая тетрадь для 6 класса. Краснодар 2011	
Лукьянов С.А. рабочая тетрадь для 7 класса. Краснодар 2011.	
Атласы и карты	
Краснодарский край и республика Адыгея. Административная карта (настенная складная)	1
Краснодарский край и республика Адыгея. Физическая карта (настенная, складная)	1
<b>Мультимедийные пособия</b>	
История Кубани. С древнейших времен до наших дней: учебный видеофильм.DVD (45 мин.).	1
География Краснодарского края: Природа. Население. Хозяйство. DVD (60 мин.)	1
<b>Наглядные пособия (плакаты, таблицы)</b>	
Символика Краснодарского края: Комплект учебно-наглядных пособий по краеведению (4 л., А3). Краснодар, 2012.	1
Животный мир Кубани: комплект таблиц (5)	1
Агропромышленный комплекс Краснодарского края	1

**Система текущего контроля устанавливается на основе достижения необходимого уровня успешности:**

<b>Уровень успешности</b>		<b>5-балльная шкала</b>
<b>1. Не достигнут необходимый уровень</b> (не решена типовая, много раз отработанная задача)		«2» - неудовлетворительно
<b>2. Необходимый уровень («хорошо»)</b> решение типовой задачи, где требовались отработанные умения и усвоенные знания	Частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения	«3» - удовлетворительно
	Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	«4» - хорошо
<b>3. Программный уровень («отлично»)</b> Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые, получаемые в данный момент знания, либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)	«4» - хорошо, почти отлично
	Полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно выполненное	«5» - отлично
<b>4. Решение задачи на неизученный материал,</b> потребовавшей либо самостоятельно добытых знаний, либо новых самостоятельно приобретенных умений	Частично успешное решение с незначительной ошибкой или с помощью  Полностью успешное решение	«5» - отлично, превосходно

### Итоговый контроль

Общеучебные и предметные исторические компетенции	Качественная оценка			
	Не достигнут необходимый уровень	Необходимый уровень	Программный уровень	Максимальный уровень
	Отметка в журнал			
Находить нужную информацию в текстах, схемах, картах	«2» (возможность передачи)	«3» - частичное освоение «4» - полное освоение	«4» - частичное освоение «5» - полное освоение	«5» - полное освоение
Излагать решение учебной задачи, показывая знание фактов и понятий в устном рассказе, тексте, графически	«2» (возможность передачи)			
<b>Линия 1-2.</b> Умение объяснять разнообразие современного мира, связывая различные факты и понятия в целостную картину - разделять целое на части, выделять главное, обобщать - группировать - сравнивать	«2» (возможность передачи)	«3» - частичное усвоение «4» - полное освоение	«4» - частичное освоение «5» - полное освоение	«5» - полное освоение
<b>Линия 3.</b> Умение рассматривать общественные процессы в развитии - выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность - представлять мотивы поступков	«2» (возможность передачи)	«3» - частичное усвоение «4» - полное освоение	«4» - частичное освоение «5» - полное освоение	«5» - полное освоение

людей прошедших эпох.				
<b>Линия 4.</b> Нравственное самоопределение - выявлять гуманистические нравственные ценности при оценке исторических явлений	«2» (возможность передачи)	«3» - частичное усвоение «4» - полное освоение	«4» - частичное освоение «5» - полное освоение	«5» - полное освоение
<b>Линия 5.</b> Гражданско-патриотическое самоопределение - определять и объяснять свои оценки исторических явлений - уважительно определять свое отношение к разным позициям	«2» (возможность передачи)	«3» - частичное усвоение «4» - полное освоение	«4» - частичное освоение «5» - полное освоение	«5» - полное освоение