

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН  
МБОУ СОШ №12 ИМ. М. К. ГЕРАСИМЕНКО

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного  
МО учителей начальных классов

*Обух* Е. С. Оберемок  
«30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

*Т.В.Фефелова*

Т.В.Фефелова

УТВЕРЖДЕНО

Председатель

педагогического совета

*Сорокина* А.И.Сорокина

Протокол №1  
от «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 4 класса

х. Гарбузовая Балка 2023г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### 2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных

языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **3) эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **5) трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **6) экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

### **7) ценность научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно

высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **Совместная деятельность**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова;

соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-е», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **4 класс**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ,

лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>1</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак; классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### **Базовые исследовательские действия:**

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя

справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### **Самоконтроль:**

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

### Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

### 3. Тематическое планирование

Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1. Общие сведения о языке</b>	<b>1ч.</b>		
Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1ч.	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Научатся</b> высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.	1,2,7
<b>2. Фонетика и графика</b>	<b>2ч.</b>		
Звуки и буквы.	1ч		
<b>8. Развитие речи</b>	<b>29ч.</b>		1,6,5

<b>8.1 Текст</b>	<b>4ч</b>		
Текст. Признаки текста.	1ч.	<p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Научатся</b> выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. <b>Составлять</b> план текста, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и др.)</p> <p><b>Сопоставлять</b> тексты разного стиля.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1ч	<p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Регулятивные :</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат: <b>Познавательные:</b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	
Работа с текстом.	1ч.	<p><b>Познакомятся</b> с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.</p> <p>Самостоятельно <b>подготовиться</b> к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p><b>Познавательные:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	
<b>6. Синтаксис</b>	<b>16ч.</b>		2,4,5,6
<b>6.1 Предложение</b>	<b>13ч.</b>		

Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1ч.	<b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и интонации.	
Предложения распространенные и нераспространенные.	1ч.	<b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. <b>Составлять</b> предложения. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; превосходить результат. <b>Познавательные:</b> находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Развитие речи			
Диалог. Обращение. <i>Словарный диктант № 1</i>	1ч.	<b>Находить</b> обращение в предложении. <b>Составлять</b> предложения с обращением. <b>Выделять</b> обращение на письме.	
Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч.	<b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	
<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение».</i>	1ч.	<b>Выделять</b> главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. <b>Анализировать</b> схемы предложений, составлять по ним предложение.	
Анализ диктанта. Словосочетание.	1ч.	<b>Моделировать</b> предложения. <b>Разбирать</b> предложение по членам.	
Однородные члены предложения (общее понятие).	1ч.	<b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте.	
Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов а, и, но.	1ч.	<b>Определять</b> , каким членом предложения являются однородные члены.	
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1ч.	<b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. <b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.	

		<p><b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных членов.</p> <p><b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p>	
<b>8. Развитие речи</b>			1,3,7
<b>8.4 Сочинения</b>	<b>8ч.</b>		
Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1ч.	<p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p>	
<b>8. Развитие речи</b>			1,3,7
<b>8.3 Проекты</b>	<b>3ч</b>		
<b>Наши проекты</b> «Похвальное слово знакам препинания».	1ч.		
<b>6.2 Сложное предложение</b>	<b>3ч.</b>		
Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1ч.	<p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.</p> <p><b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p><b>Наблюдать</b> за союзами, соединяющими части сложного предложения.</p>	
Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1ч.	<p><b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p><b>Выделять</b> в сложном предложении его основы.</p>	

		<p><b>Составлять</b> сложные предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	
<b>8. Развитие речи.</b>			1,3,7
<b>8.2 Изложения.</b>	<b>14ч</b>		
Обучающее изложение.	1ч.	<b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста образца.	
Анализ изложения.	1ч		
<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».</b>	1ч.	<p><b>Наблюдение</b> над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p><b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания. <b>Регулятивные</b> : предвосхищать результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения.</p>	
<b>3. Лексика</b>	<b>6ч.</b>		1,7
Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение.	1ч.	<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p><b>Научатся</b> определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p><b>Выписывать</b> значение слова, пользуясь толковым словарем.</p> <p><b>Воспроизведение</b> и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p><b>Научатся</b> подбирать к слову синонимы, антонимы.</p>	
Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1ч.		
Синонимы, антонимы, омонимы.	1ч.		
Фразеологизмы.	1ч.		
Обобщение знаний о лексических группах слов. <b>Словарный диктант № 2.</b>	1ч.		

		<b>Работать</b> с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.	
<b>4. Состав слова.</b>	<b>7ч.</b>		2,4
Состав слова.	1ч.	<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. <b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. <b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <b>Моделировать</b> слова	
Распознавание значимых частей слова.	1ч.		
Состав слова. Суффиксы и приставки.	1ч.		
<b>7. Орфография и пунктуация</b>	<b>53ч.</b>		6,5,3,2
<b>7.1 Правописание частей слова.</b>	<b>5ч.</b>		
Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1ч.	<b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Умения. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограммы. Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов». <b>Регулятивные:</b> прогнозирование- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками.	
Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1ч.		
Правописание приставок и суффиксов.	1ч.		

Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1ч.		
<b>8. Развитие речи</b>			1,3,7
<b>8.2 Изложения.</b>			
Обучающее изложение.	1ч.	<b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста образца.	
Анализ изложения.	1ч		
<b>5. Морфология</b>	<b>49ч.</b>		1,4,5,6
<b>5.1 Части речи.</b>	<b>10 ч.</b>		
Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1ч.	<b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <b>Научатся</b> анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи. <b>Развивать</b> умения определять, данные части речи. <b>Научатся</b> определять признаки глагола, изменять глагол по временам. <b>Воспроизведут</b> правила написания приставок, предлогов со словами, частицы <b>не</b> с глаголами Значение и употребление в речи. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Находить</b> наречия среди данных слов и в тексте <b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Коммуникативные:</b> определять_общую цель и пути ее достижения.	
Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1ч.		
Имя числительное. Глагол.	1ч.		
Наречие как часть речи.	1ч.		
<b>7. Орфография и пунктуация</b>			6,5,3,2
<b>7.1 Правописание частей слова.</b>			
Правописание наречий.	1ч.	<b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> наречия от имен прилагательных.	
<b>8. Развитие речи</b>			1,3,7
<b>8.4 Сочинения</b>			

Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1ч.	<p><b>Обсуждать</b> представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине.</p> <p><b>Высказывать</b> свое суждение, составлять план текста.</p> <p><b>Сочинять</b> собственный текст-отзыв о картине художника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.</p>	
<b>5. Морфология</b>			1,4,5,6
<b>5.1 Части речи.</b>			
<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи»</b>	1ч.	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	
<b>5.2 Имя существительное</b>	<b>12ч.</b>		
<b>5.2.1 Имя существительное 1- го склонения</b>	<b>7ч.</b>		
Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имен существительных.	1ч.	<p><b>Различать</b> имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных.</p> <p><b>Научатся определять</b> признаки, присущие имени существительному.</p> <p><b>Изменять</b> существительные по падежам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><b>Познавательные :</b> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p>	
Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1ч.	<p><b>Учить</b> распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п.</p> <p><b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенной форме.</p>	
Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. <b>Словарный диктант № 3.</b>	1ч.	<p><b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-</p>	

		практических задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1ч.	<b>Развивать</b> умения распознавать имена существительные 1-го склонения. <b>Научатся</b> обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. <b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения. <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1ч.		
Три склонения имен существительных (общее представление) 1-е склонение имен существительных.	1ч.		
Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1ч.		
<b>8. Развитие речи</b>			1,3,7,6
<b>8.4 Сочинения</b>			
Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1ч.	<b>Развивать</b> умения соотносить содержание текста-образца и картины. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
<b>5. Морфология</b>			1,4,5,6
<b>5.2 Имя существительное</b>			
<b>5.2.2 Имя существительное 2- го 3-го склонения</b>	<b>5ч.</b>	<b>Сравнивать</b> существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие, классифицировать существительные по склонениям. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения».	

		<b>Сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	
2- склонение имен существительных.	1ч.	<b>Определять</b> принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. <b>Научатся</b> анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения».	
Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1ч.		
3-е склонение имен существительных.	1ч.		
Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1ч.		
Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1ч.		
		<b>Подбирать</b> примеры существительных 3-го склонения.	
		<b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <b>Познавательные :</b> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения )	
		<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;	
<b>8. Развитие речи</b>			1,2,7
<b>8.2 Изложения.</b>			
Обучающее изложение.	1ч	Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста. Самостоятельно <b>составлять</b> план текста. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.	
Анализ изложения.	1ч	<b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	
<b>7. Орфография и пунктуация</b>			6,5,3,2
<b>7.2 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.</b>	<b>13ч</b>		
Падежные окончания имен существительных 1, 2, и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1ч.	<b>Воспроизвести</b> знания об именительном и винительном падежах. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания. <b>Выбирать</b> нужный способ проверки при написании слова. <b>Воспроизвести</b> признаки родительного падежа имён существительных. <b>Научатся</b> выбирать нужный способ проверки при написании слова. <b>Определять</b> способ проверки окончаний. <b>Ознакомить</b> с окончаниями существительных дательного падежа.	
Именительный и винительный падежи.	1ч.		

Правописание имен существительных в родительном падеже.	1ч.	<p><b>Проверить</b> умения списывать текст.  <b>Находить</b> и исправлять ошибки.  <b>Воспроизведение</b> знаний о признаках творительного падежа.  <b>Научатся</b> определять способ проверки безударных падежных окончаний. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом.  <b>Познавательные</b> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.  <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	
Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1ч.		
Правописание имен существительных в дательном падеже.	1ч.		
Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1ч.		
Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч.		
Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч.	<p><b>Воспроизведение</b> знаний о типах склонений, об окончаниях существительных всех типов склонения.  <b>Определения</b> способов проверки безударных гласных в разных частях слов.  <b>Определение</b> падежа каждого существительного. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме.  <b>Коммуникативные :</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1ч.		
<b>Контрольное списывание № 1</b>	1ч.		
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. <b>Словарный диктант № 4</b>	1ч.		
<b>8. Развитие речи</b>			1,3,7
<b>8.4 Сочинения</b>			
Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1ч.	<p><b>Развивать</b> умения соотносить содержание текста-образца и картины.  <b>Научатся</b> определять тему, главную мысль.  <b>Составлять</b> план текста.  <b>Дополнять</b> содержание текста описанием портрета.  <b>Высказывать</b> свое отношение к содержанию текста и картины.  <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и</p>	

		поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>	1 ч.	<b>Ознакомление</b> с текстом. <b>Научатся</b> контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи. Письменно и подробно <b>воспроизводить</b> содержание текста. <b>Регулятивные</b> : предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные</b> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. <b>Коммуникативные</b> : выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение.	
Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1 ч.		
<b>7. Орфография и пунктуация</b>			6,5,3,2
<b>7.3 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.</b>	<b>8ч</b>		
Склонение имен существительных во множественном числе.	1 ч.	<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	
Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1 ч.	<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	
Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1 ч.	Правильно <b>употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).	
Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном и винительном падежах.	1 ч.	<b>Регулятивные</b> : предвидеть возможности получения конкретного результата при определении падежей существительных.	
Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа.	1 ч.	<b>Познавательные</b> : осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии <b>Коммуникативные</b> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1,2,7
<b>8. Развитие речи</b>			
<b>8.2 Изложения.</b>			
Обучающее изложение.	1 ч.		
Анализ изложения.	1 ч.		

<b>7. Орфография и пунктуация</b>			6,5,3,2
<b>7.3 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.</b>			
Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1 ч.	<p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа .</p> <p><b>Находить</b> и исправлять ошибки.</p> <p><b>Регулятивные</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером.</p>	
<b>Контрольный диктант № 5 за первое полугодие.</b>	1 ч.		
Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1 ч.		
<b>8. Развитие речи</b>			1,2,7
<b>8.3 Проекты</b>			
<b>Наши проекты:</b> «Говори правильно!».	1 ч.		
<b>5. Морфология</b>			1,4,5,6
<b>5.3 Имя прилагательное</b>	<b>11 ч.</b>		
Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.	<p><b>Научатся</b> распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имёни прилагательного в предложении.</p> <p><b>Научатся</b> образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.</p> <p><b>Научатся</b> подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p>Научатся определять род имён прилагательных. Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме .</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
Род и число имён прилагательных.	1 ч.		
Склонение имен прилагательных.	1 ч.		
<b>8. Развитие речи</b>			1,3,7

<b>8.4 Сочинения</b>			
Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»».	1ч.	<p><b>Умение составлять</b> текст – рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p>	
<b>5. Морфология</b>			1,4,5,6
<b>5.3 Имя прилагательное</b>			
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1ч.	<p><b>Познакомятся</b> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».</p> <p><b>Научатся</b> определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p>	
<b>7. Орфография и пунктуация</b>			6,5,3,2
<b>7.4 Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.</b>		7ч.	
Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1ч.	<p><b>Познакомятся с</b> падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p><b>Ознакомятся</b> с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p> <p><b>Научатся</b> распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания.</p> <p><b>Научатся</b> анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p><b>Умение</b> ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных.</p>	
Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1ч.		
Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1ч.		
Именительный, винительный, родительный падежи. <i>Словарный диктант № 5.</i>	1ч.		
Правописание окончаний имен	1ч.		

прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		<b>Составлять</b> диалог, используя словосочетания. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного (Доброго здоровья! Счастливого пути! Приятного аппетита!) <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	
Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1ч.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч.	<b>Научить</b> находить и исправлять ошибки; <b>Научатся</b> классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Применять правила правописания. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек	
<b>7. Орфография и пунктуация</b>			6,5,3,2
<b>7.5 Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.</b>	<b>6ч</b>		
Склонение имен прилагательных женского рода.	1ч.	<b>Познакомятся с</b> таблицей «Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода».	
Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч.	<b>Научатся проверять</b> написание падежных окончаний прилагательных.	
Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1ч.	<b>Сопоставлять</b> правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. <b>Сравнивать</b> падежные окон	
Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч.	<b>Сопоставлять</b> окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах.	
Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1ч.	<b>Обосновывать</b> их написание. <b>Образовывать</b> падежные формы имён прилагательных и имён	

		<p>существительных, обосновывать правильность написания падежных окончаний.</p> <p><b>Развивать</b> навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён прилагательных женского рода.</p> <p><b>Записывать</b> предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты, формулировать и удерживать учебную задачу, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1ч.	<p><b>Научить писать</b> слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова.</p> <p><b>Научатся применять</b> правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p><b>Проверить</b> свою работу по орфографическому словарю.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения;</p>	
<b>5. Морфология</b>			1,4,5,6
<b>5.3 Имя прилагательное</b>			
Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч.	<p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p><b>Познакомятся</b> с особенностями склонения имён прилагательных</p>	

		множественного числа. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель.	
<b>8. Развитие речи</b>			1,3,7
<b>8.4 Сочинения</b>			
Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1ч.	<b>Составлять</b> под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
<b>5. Морфология</b>			1,4,5,6
<b>5.3 Имя прилагательное</b>			
Именительный и винительный падеж имен прилагательных множественного числа.	1ч.	<b>Познакомятся с</b> окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	
Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1ч.	<b>Познакомятся с</b> окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	
Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1ч.	<b>Познакомятся с</b> окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. <b>Научатся распознавать</b> именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте. <b>Научатся распознавать</b> родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания . <b>Научатся выделять</b> из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах. <b>Научатся сопоставлять</b> тексты разного стиля, определять темы и применять в речи. <b>Научатся ставить</b> имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения, составлять план и последовательность действий, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> контролировать и	

		оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение, формулировать собственное мнение .	
<b>8. Развитие речи</b>			1,3,7
<b>8.4 Сочинения</b>			
Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1ч.	<b>Научатся</b> выражать своё отношение к сочинению; понимать идейный замысел автора. <b>Применять</b> правила правописания, определять признаки предмета, записывать составленные словосочетания. <b>Высказывать</b> своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	
<b>5. Морфология</b>			1,4,5,6
<b>5.3 Имя прилагательное</b>			
Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1ч.	<b>Научатся</b> находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными. <b>Научатся</b> самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. <b>Составлять</b> устный рассказ-повествование, описание на определённую тему. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»</b>	1ч.		
Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1ч.		

<b>5. Морфология</b>			1,4,5,6
<b>5.4 Местоимение</b>	<b>6ч.</b>		
Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1ч.	<b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений.	
Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1ч.	<b>Определять</b> лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. <b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.	
Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1ч.	<b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений. <b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	
Изменение личных местоимений по падежам.	1ч.	<b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	
<b>8. Развитие речи</b>			1,2,7
<b>8.2 Изложения.</b>			
Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1ч.	Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста - образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картинок.	
Анализ изложения	1ч		
<b>5. Морфология</b>			1,4,5,6
<b>5.4 Местоимение</b>			
<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение».</b>	1ч.		
Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Местоимение».	1ч.		
<b>5. Морфология</b>			1,4,5,6
<b>5.5 Глагол</b>	<b>10ч.</b>		
Роль глаголов в языке.	1ч.	<b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте.	
Изменение глаголов по временам.	1ч.	<b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.	
Неопределённая форма глагола.	1ч.		
Распознавание глаголов в неопределённой форме. <b>Словарный диктант № 7.</b>	1ч.	<b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).	
Изменение глаголов по временам.	1ч.	<b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.	

		<p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</p> <p><b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
<b>8. Развитие речи</b>			1,2,7
<b>8.2 Изложения.</b>			
Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1ч.	<b>Научатся</b> писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.	
Анализ изложения.	1ч.	<p><b>Научатся</b> раскрывать тему и основную мысль в изложении.</p> <p><b>Отбирать</b> языковые средства в соответствии со стилем речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.</p>	
<b>5. Морфология</b>			1,4,5,6
<b>5.5 Глагол</b>			
Спряжение глаголов.	1ч.	<p><b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.</p> <p><b>Определять</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p>	
Спряжение глаголов.	1ч.		
2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1ч.		
<b>8. Развитие речи</b>			1,3,7
<b>8.4 Сочинения</b>			
Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна.	1ч.	<b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и	

Большая вода».		репродукции картины.	
<b>8.3. Проекты</b>			
<i>Наши проекты.</i> «Пословицы и поговорки».	1ч.		
<b>5. Морфология</b>			1,4,5,6
<b>5.5 Глагол</b>			
I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1ч.	<b>Определять</b> спряжение глаголов. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» <b>Познакомиться</b> с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. <b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола. <b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	
I и II спряжение глаголов будущего времени.	1ч.		
<b>7. Орфография и пунктуация</b>			6,5,3,2
<b>7.6 Правописание безударных личных окончаний глаголов.</b>	<b>14ч</b>		
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч.	<b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола. <b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. <b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. <b>Отличать</b> возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа	
Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч.		
<b>Контрольное списывание № 2</b>	1ч.		
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление.	1ч.		
Возвратные глаголы.	1ч.		

Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1ч.	настоящего и будущего времени. <b>Определять</b> и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы.	
Правописание возвратных глаголов.	1ч.		
Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>Словарный диктант № 8.</i>	1ч.		
Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1ч.		
Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1ч.		
<b>8. Развитие речи</b>			1,2,7
<b>8.2 Изложения.</b>			
Изложение повествовательного текста по вопросам.	1ч.	<b>Научатся пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста. <b>Научатся подробно пересказывать</b> текст в письменной форме. <b>Распознавать</b> в словах изученные орфограммы. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	
Анализ изложения.	1ч.		
<b>7. Орфография и пунктуация</b>			6,5,2
<b>7.6 Правописание безударных личных окончаний глаголов.</b>			
Повторение по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1ч.	<b>Научатся применять</b> правила правописания, писать текст под диктовку; познакомятся с правописанием <i>-тся, -ться</i> в возвратных глаголах. <b>Научатся определять</b> у глаголов спряжение, лицо, число, время, выполнять разбор слов по составу. <b>Научатся обосновывать</b> написания пропущенных орфограмм. Подбирать примеры на изученную орфограмму. <b>Научатся анализировать</b> ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	
<b>Контрольный диктант по теме № 8 «Глагол»</b>	1ч.		
Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного.	1ч.		
Обобщение по теме «Глагол».	1ч.		

		<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.	
<b>8. Развитие речи</b>			1,6,5
<b>8.1 Текст</b>			
Язык. Речь. Текст. <i>Словарный диктант № 9.</i>	1ч.	<b>Научатся распознавать</b> типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. <b>Научатся определять</b> тему, главную мысль, подбирать заголовки. <b>Создавать текст</b> из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	
<b>6. Синтаксис</b>			2,4,6
<b>6.1 Предложение</b>			
Предложение и словосочетание.	1ч.	<b>Научатся распознавать</b> главные члены предложения.	
Главные и второстепенные члены предложения.	1ч.	<b>Научатся устанавливать</b> связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.	
Однородные члены предложения.	1ч.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.	
Предложения распространённые и нераспространённые, простые и сложные.	1ч.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения;	
<b>3. Лексика</b>			1,7
Лексическое значение слов.	1ч.	<b>Научатся применять</b> правила правописания. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
<b>4. Состав слова.</b>			2,4
Состав слова.	1ч.	<b>Научатся различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
Правописание приставок и предлогов.	1ч.	<b>Научатся образовывать</b> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	
Правописание корней слова.	1ч.	<b>Научатся разбирать</b> слова по составу.	
Правописание корней слова. Обобщение.	1ч.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей,	

		товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
<b>5. Морфология</b>			1,4,5,6
<b>5.1 Части речи.</b>			
Анализ диктанта. Части речи.	1ч.	<b>Научатся находить</b> в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.	2,3,6
Распознавание частей речи	1ч.	Научатся правильно писать предлоги со словами.	
<b>Итоговый контрольный диктант №9</b>	1ч.	<b>Совершенствовать</b> навык написания слов с изученными орфограммами.	
Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1ч.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.	
<b>1. Фонетика и графика</b>		<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	
Звуки и буквы.	1ч.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	1,4,5,6
<b>5. Морфология</b>			
<b>5.1 Части речи.</b>			
Игра «По галактике Частей Речи»	1ч.		
<b>Итого</b>	<b>163ч.</b>		

