

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН
МБОУ СОШ №12 ИМ. М. К. ГЕРАСИМЕНКО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Т.В.Фефелова

УТВЕРЖДАЮ

Председатель
педагогического совета


А.И.Сорокина
Протокол №1
от «31» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету литературному чтению на родном языке (русском)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 класс)

Количество часов 14часов

Учитель Соколова Ирина Вионовна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г., № 993

на основе: методических рекомендаций для общеобразовательных организаций Краснодарского края о преподавании литературного

чтения на родном языке (русском) в 2023-2024 учебном году

х. Гарбузовая Балка 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке(русском)» на уровне начального общего образования _____

- 1. Личностные результаты*
- 2. Метапредметные результаты*
- 3. Предметные результаты*

II. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке(русском)» _____

3 класс

4 класс

III. Тематическое планирование _____

3 класс (7 часов)

4 класс(7 часов)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- Становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- Уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;

2) *Духовно-нравственное воспитание:*

- Признание индивидуальности каждого человека;
- Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3) *Эстетическое воспитание:*

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6) *Экологическое воспитание:*

- Бережное отношение к природе;

- Неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность познания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- различным способам решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;*
- *знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;*
- *внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;*
- *сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу **третьего** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
Обучающийся получит возможность научиться:
- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
К концу **четвертого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:
- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
Обучающийся получит возможность научиться:
- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по Воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа. Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса.

Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков Русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь. Художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж. Художественный ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных

адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

3 класс (7 часов)

| Раздел | Кол-во часов | Блок | Тема | Количество часов | Рекомендуемые произведения (на выбор) | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------------|--------------|--------------|--------------------------|------------------|---|--|
| Мир детства | 4 ч | Я и книги. | Пишут не пером, а умом | 1 | В.И. Воробьев, «Я ничего не придумал!»(глава«Мой дневник»); В.П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко(глава «День рождения»); | 2,3 |
| | | Я взрослому. | Жизнь данана добрые дела | 1 | Пословицы о доброте. Ю.А. Буковский. «О Доброте—злой и добрый». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». | 2,4 |

| | | | | | | |
|---|-----|---|----------------------------------|---|---|-----|
| | | Я и моя семья. | В дружной семье и в холод тепло. | 1 | О.Ф.Кургузов.«Душа на распашку». А.Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок»(фрагмент). В.М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). | 2,6 |
| | | Я фантазирую и мечтаю. | Детские фантазии. | 1 | В.П. Крапивин. «Брат, которому семья»(фрагмент главы «Зелёная грива»). Л. К. Чуковская.«Мой отец —КорнейЧуковский» (фрагмент). | 2,4 |
| Россия — Родина моя | 3 ч | Родная страна во всевремена сынами сильна | Люди земли русской. | 1 | О. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н.М.Коняев.«Правнуки богатырей» (фрагмент). О.П.Орлов.«Возвращайся кнам, Маклай»(глава«Как Маклай ходил в дальнюю деревню»). | 1,2 |
| | | От праздника к празднику. | Всякая душа празднику рада. | 1 | А.И.Куприн.«Пасхальные колокола» (фрагмент). С.Чёрный.«Пасхальный визит» (фрагмент). | 2,3 |

| | | | | | | |
|-------|-----|-------------------|--------------------------------------|---|---|-----|
| | | О родной природе. | Не разгаданная тайна—в чащах леса... | 1 | Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В.П.Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В.Д.Берестов.«Уреки». И. С. Никитин. «Лес». К.Г.Паустовский. «Клад».М.М.Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И.П.Токмакова.«Туман». | 2,6 |
| Итого | 7 ч | | | | | |

| Раздел | Кол-во часов | Блок | Тема | Количество часов | Рекомендуемые Произведения (навыбор) | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------------|--------------|----------------------------|-------------------------------------|------------------|--|--|
| Мир детства. | 4 | Я и книги. | Испокон века книга растит человека. | 1 | С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука»(фрагмент главы«Последовательные воспоминания»); Д.Н.Мамин-Сибиряк.«Из далёкогопрошлого»(глава «Книжка с картинками»); Ю.Н.Тынянов.«Пушкин» (фрагмент). С.Т.Григорьев.«Детство Суворова» (фрагмент).. | 1,2 |
| | | Я и моя семья | Такое разное детство | 1 | Е.Н.Верейская.«Три девочки»(фрагмент). М. В. Водопьянов. «Полярныйлётчик(главы «Маленькиймир»,«Мой первый«полет»); О.В.Колпакова.«Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). | 2,7 |
| | | Я и моя семья Взрослею. | Скромность красит человека. | 1 | Пословицыоскромности. Е.В.Клюев.«Шагомарш». И.П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». | 2,6 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|-----|---|---------------------------|-----|--|-----|
| | | | | | | |
| | | Я фантазирую и мечтаю. | Придуманные миры и страны | 1 | Т. Михеева. «Асинолето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). | 2,7 |
| Россия – Родина моя. | 3 ч | Родная страна во все времена сынами сильна. | Люди земли русской.. | 1 | Е. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»); Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»). | 2,4 |
| | | Что мы родиной зовем. | Широка страна моя родная. | 1 | А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено». В. Г. Распутин. «Саяны». Сказовалдайских колокольчиках | 1,2 |
| | | О родной природе. | Под дыханьем непогоды. | 1 | Рускиенародныезагадкии ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Вовремягрозы». | 6,2 |
| Итого | 7 ч | | | 7 ч | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890893

Владелец Сорокина Антонина Ивановна

Действителен с 13.05.2024 по 13.05.2025